



Umsida
**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

DOKUMEN PENYESUAIAN KURIKULUM

MENDUKUNG PROGRAM
MERDEKA BELAJAR
KAMPUS MERDEKA

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS PSIKOLOGI & ILMU PENDIDIKAN

DIREKTORAT AKADEMIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
TAHUN 2021



akademik.umsida.ac.id



akademik@umsida.ac.id



[akademik_umsida](https://www.instagram.com/akademik_umsida)



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AUD
FAKULTAS PSIKOLOGI & ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

Kode / No

DOK-KUR-MBKM
/018/AUD/DA/XII/2021

Revisi

00

Tanggal Berlaku

7 Desember 2021

Halaman

Halaman

DOKUMEN PENYESUAIAN KURIKULUM MENDUKUNG PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



Disiapkan oleh	: Ketua Tim Penyusun Dokumen
Diperiksa oleh	: Direktorat Akademik
Disetujui oleh	: Wakil Rektor I
Disahkan oleh	: Rektor UMSIDA

Disiapkan oleh :	Diperiksa oleh :	Disetujui oleh :	Disahkan oleh :
			
Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I., M.Pd	Evi Rihata, S.ST, M.Keb	Dr. Hana Catur Wahyuni, S.T, M.T	Dr. Hidayatulloh, M.Si
Ketua Tim Penyusun	Direktorat Akademik	Wakil Rektor I	Rektor

Catatan : Dokumen Kurikulum ini adalah **milik Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**, tidak diperkenankan mengcopy/membuat salinan dengan cara dan alasan apapun tanpa seijin Rektor



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

DIREKTORAT AKADEMIK

Jl. Mojopahit 666 B, Telp. 031-8945444, Faks. 031-8949333 Sidoarjo - 61215
Email : akademik@umsida.ac.id | www.umsida.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR

Nomor: 294/II.3.AU/02.00/B/KEP/XII/2020

Tentang

PENETAPAN DOKUMEN PENYESUAIAN KURIKULUM MENDUKUNG PROGRAM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM SARJANA TAHUN 2021 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, setelah:

- Menimbang:
1. Bahwa untuk ketertiban, kelancaran dan kepastian serta penjaminan mutu penyelenggaraan pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo;
 2. Sehubungan dengan poin 1, maka perlu ditetapkan Dokumen Penyesuaian Kurikulum Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2020.
 3. Sehubungan dengan poin 1 dan 2, maka perlu ditetapkan melalui Keputusan Rektor.

Mengingat:

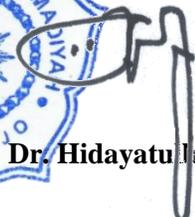
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pada Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Pendidikan Tinggi Muhammadiyah.
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Permen Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020;
11. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019 tentang Masyarakat Desa;
12. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa;
13. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa;
14. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka
15. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tahun 2018.
16. Hasil Rapat pimpinan Universitas dan Fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tanggal 8 Desember 2020.



MEMUTUSKAN

- Menetapkan:
1. Keputusan Rektor tentang Penetapan Dokumen Penyesuaian Kurikulum Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2020.
 2. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan jika di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Sidoarjo
Pada Tanggal: 7 Desember 2021
Rektor,



Dr. Hidayatulloh, M.Si.

Tembusan Yth :

1. Ketua BPH UMSIDA
2. Wakil Rektor I, II, dan III UMSIDA
3. Kepala BPM/Direktur/ Dekan/ Kaprodi di Lingkungan UMSIDA

**DOKUMEN PENYESUAIAN KURIKULUM
MENDUKUNG PROGRAM
MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD**



**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
TAHUN 2021**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	2
KATA PENGANTAR	3
1. IDENTITAS PROGRAM STUDI	4
2. HASIL EVALUASI KURIKULUM & <i>TRACER STUDY</i>	5
3. LANDASAN PERANCANGAN & PENGEMBANGAN KURIKULUM	9
5. RUMUSAN VISI MISI TUJUAN STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE	11
6. PROFIL LULUSAN	13
7. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	14
8. PENETAPAN BAHAN KAJIAN.....	25
7.1 GMBARAN BODY OF KNOWLEDGE (BoK).....	25
7.2 PENENTUAN BAHAN KAJIAN (BK).....	25
9. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	27
10. DISTRIBUSI MATA KULIAH TIAP SEMESTER (REGULER).....	91
10. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	97
11. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI	97
12. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	10202

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Alloh SWT karena atas berkat rahmat-Nya penyesuaian kurikulum mendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Kurikulum program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Penyusunan ini dibutuhkan sebagai acuan dan pijakan dalam menyelenggarakan layanan pendidikan dan pembelajaran pada program studi PG-PAUD Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Permenristekdikti no. 44 tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi serta Standar Pendidikan Guru .

Panduan ini diselesaikan berkat kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, khususnya tim dosen dan tenaga kependidikan di program studi PG-PAUD Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Oleh karena itu, Tim Pengembang berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung, Kami juga terima kasih pada Direktorat Akademik yang telah memfasilitasi program penyesuaian kurikulum mendukung MBKM

Dalam rangka penyempurnaan kurikulum lebih lanjut, program studi PG PAUD mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Atas saran, kritik dan kerjasamanya yang bersifat membangun, kami tim program studi PG-PAUD menyampaikan terima kasih.

1. Identitas Program Studi

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo <input type="checkbox"/> PTN <input checked="" type="checkbox"/> PTS
2	Fakultas	Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
3	Program Studi	PG. PAUD
4	Status Akreditasi	B
5	Jenjang Pendidikan	S1
6	Gelar Lulusan	S.Pd

VISI

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru PAUD yang unggul dan inovatif dalam pendidikan anak usia dini berbasis IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam untuk kesejahteraan masyarakat.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara profesional sesuai perkembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Meningkatkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran Pendidikan anak usia dini untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan anak usia dini untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri di bidang Pendidikan anak usia dini.
5. Meningkatkan tata kelola secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan prestasi mahasiswa bidang akademik dan non akademik

TUJUAN

1. Menghasilkan lulusan yang profesional dalam penguasaan psikologi terapan dan ilmu pendidikan berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran psikologi terapan dan ilmu pendidikan untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat di bidang psikologi terapan dan pendidikan untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Menghasilkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri pada bidang psikologi terapan dan ilmu pendidikan.
5. Meningkatkan tata kelola secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan prestasi mahasiswa bidang akademik dan non akademik.

2. Hasil Evaluasi Kurikulum & *Tracer Study*

Proses kegiatan perkuliahan program studi PG. PAUD berjalannya mengikuti kurikulum 2015 dan 2019. Kurikulum 2019 berlaku untuk angkatan TA 20219/2020 dan untuk angkatan sebelumnya masih menggunakan kurikulum TA. 2015/2016. Berdasarkan hasil evaluasi dan review kurikulum pada tahun 2019 maka ada beberapa perubahan capaian pembelajaran pada beberapa mata kuliah dan juga perubahan pada struktur sebaran matakuliah dari kurikulum 2015. Struktur MK pada kurikulum tahun 2019 tersusun atas 147 sks dengan rincian 137 sks matakuliah wajib dan 10 matakuliah pilihan. Jumlah minimal SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa adalah 144 SKS. Struktur ini memungkinkan mahasiswa menyelesaikan studi dengan masa tempuh 8 semester atau 4 tahun.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI telah menerapkan kebijakan baru tentang Merdeka Belajar – Kampus Merdeka untuk semua jenjang pendidikan tidak terkecuali pendidikan tinggi. Tujuan dari kebijakan tersebut adalah untuk mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja termasuk *soft skill* dan *hard skill*. Menurut Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Sistem pertukaran mahasiswa dapat dilakukan di kampus lain atau prodi lain dan atau fakultas lain. Kebijakan Kampus Merdeka dengan sistem pertukaran mahasiswa di kampus lain atau prodi lain dan atau fakultas lain memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memilih mata kuliah yang akan diambil. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Esensi dari Merdeka Belajar Kampus Merdeka memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengikuti 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan hal yang baru bagi sebagian besar Perguruan Tinggi yang memberikan ruang belajar yang luas kepada mahasiswa agar dapat

memperoleh pengalaman belajar serta dapat mengembangkan, mengasah, memperluas, dan memperdalam kompetensi di luar kampus sendiri. Pembelajaran Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya.

Perguruan Tinggi merupakan lembaga yang menghasilkan lulusan yang siap bersaing harus beradaptasi dengan pengembangan kurikulumnya sesuai dengan kebijakan MBKM. Dengan menyelenggarakan pendidikan mengutamakan tata kelola yang memudahkan kerjasama antar universitas atau institusi lain. Dengan demikian mahasiswa akan memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak baik di kampus sendiri maupun diluar kampus. Dalam menindaklanjuti hal tersebut Universitas Muhammadiyah Sidoarjo melakukan penyesuaian kurikulum sesuai dengan tuntutan dan kebijakan yang berlaku dan diimplementasikan secara nyata.

Implementasi Merdeka Belajar - Kampus Merdeka dapat dilaksanakan di luar perguruan tinggi melalui kerjasama dengan pihak dunia baik pemerintah, swasta dan mandiri. Bentuk berkolaborasi dengan pihak di luar Perguruan Tinggi (PT) dapat dilakukan dalam kegiatan magang, mengajar di sekolah, proyek desa, penelitian dan kegiatan wirausaha. Proses belajar di luar Perguruan Tinggi tersebut dapat dilaksanakan dengan model non blok pembelajaran di luar PT dengan memberikan kesempatan pada mahasiswa belajar di luar PT pada semester 3, 5 dan semester 7. Kegiatan belajar di luar PT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa tentang dunia kerja. Dari pertimbangan diatas, maka Universitas Muhammadiyah Sidoarjo melakukan penyesuaian kurikulum yang sudah ada sesuai dengan program dengan merancang kurikulum merdeka belajar – kampus merdeka.

Untuk menjawab permasalahan dan tantangan tersebut, maka diperlukannya re-desain kurikulum. Metode yang digunakan dalam melakukan evaluasi kurikulum prodi adalah sebagai berikut:

No	Kegiatan	Keterangan
1	Review Kurikulum 2019	Melakukan penyesuaian kurikulum 2019 menjadi kurikulum MBKM di dampingi oleh Direktorat Akademik Universitas
2	FGD kurikulum	Mengundang mitra, pengguna, alumni dan mahasiswa untuk melakukan

No	Kegiatan	Keterangan
		evaluasi terkait relevansi kurikulum program studi PG. PAUD Umsida dengan implementasi di sekolah. Dari kegiatan ini didapatkan masukan dari mitra, pengguna, alumni dan mahasiswa apa yang di butuhkan di lapangan serta evaluasi apa yang menjadi kelebihan lulusan dan apa yang perlu di perbaiki terkait kompetensi lulusan.
3	Workshop penyesuaian kurikulum MBKM	Mengundang Narasumber dari tenaga Ahli Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd yang di ikuti oleh Dosen Tetap PG. PAUD selaku tim pengembang kurikulum.
4	Revisi	Melakukan revisi draf kurikulum berdasarkan masukan dari hasil FGD dengan mitra, pengguna, alumni dan mahasiswa serta hasil masukan tenaga ahli pada kegiatan workshop.

Berdasarkan tabel tersebut maka evaluasi kurikulum prodi dilakukan dengan mendatangkan *stakeholder* (pengguna, mitra), ahli kurikulum, tim LP3IK Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dan alumni. Yang meliputi beberapa hal, yaitu : penghapusan MK yang tidak relevan, perubahan nama MK, dan penambahan MK baru berdasarkan analisis kajian rumpun ilmu. Berdasarkan evaluasi kurikulum yang dilakukan maka disusun beberapa perubahan sebagai berikut:

1.1 Evaluasi Kurikulum

Tabel-1. Evaluasi Kurikulum Telah dan Sedang Berjalan

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				RPS	Buku Ajar			
1	AUD19211	Profesi Kependidikan	Lama	√		Perlu penguatan pada kompetensi kepribadian	Rekomendasi FGD	2021/2022

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				RPS	Buku Ajar			
						dan sosial guru agar lulusan PG. PAUD umsida memiliki kepribadian yang tangguh, tanggung jawab dan percaya diri	Dosen, Alumni, mitra dan pengguna dan mahasiswa	
2	AUD19319	Perencanaan Pembelajaran	Lama	√		Berdasarkan hasil FGD dengan alumni, mitra dan pengguna bahwa perlu ada penguatan pada mahasiswa dalam kemampuan menyusun perangkat pembelajaran dari Prota, Promes, RPPM sampai RPPH	Rekomendasi FGD Dosen, Alumni, mitra dan pengguna dan mahasiswa	2021/2022
3	AUD19426	Pengembangan media dan sumber belajar	Lama	√		Media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan yang ada, maka pada mata kuliah ini perlu lebih diperbanyak materi untuk merancang dan mengasikkan media dan sumber belajar digital	Dosen Tetap	2021/2022

1.2 Analisis Tracer Study

Tabel-2 Analisis Tracer Study

No	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna (%)				Saran	Tindak Lanjut
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
1.	Integritas (Etika dan Moral)	88	12			Perlu ada peningkatan terkait attitude alumni	Penguatan pada matakuliah profesi kependidikan.
2.	Keahlian berdasarkan Bidang Ilmu (Profesionalisme)	92	8				
3.	Bahasa Inggris	80	16	4		Perlu di tingkatkan kemampuan bahasa inggris mahasiswa	Terdapat 2 matakuliah pendukung yakni Bahasa Inggris dan Bahasa Inggris untuk anak usia dini. Serta adanya club bahasa Inggris

No	Jenis Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna (%)				Saran	Tindak Lanjut
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang		
							bagi mahasiswa FPIP
4.	Penggunaan Teknologi Informasi	84	16				
5.	Kemampuan Berkomunikasi	80	16	4		Mahasiswa masih kurang percaya diri dalam berhadapan dengan wali murid	Pada matakuliah profesi kependidikan perlu di tambahkan tentang keterampilan komunikasi
6.	Kerjasama Tim	96	4				Setiap matakuliah dalam pemilihan strategi pembelajarannya harus memberikan kesempatan mahasiswa untuk saling berinteraksi dalam kelompok
7.	Pengembangan Diri	92	8			Mahasiswa ikut aktif dalam berbagai UKM	Identifikasi awal minat dan bakat mahasiswa untuk di salurkan dalam UKM yang ada.

3. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum

3.1 Landasan Filosofis

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila: bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
- d. Pendidikan harus memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan IPTEKS, dan kultur serta budaya bangsa Indonesia.
- e. Pendidik harus memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, *Ing Ngarso Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa*, dan *Tut Wuri Handayani*.

-
- f. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, dan penuh tanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

3.2 Landasan Sosiologis

- a. Relevansi, kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Fleksibilitas, kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- c. Efektifitas dan efisiensi, kurikulum didesain agar dapat berjalan secara efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan.

3.3 Landasan Psikologis

- a. Pengembangan kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat;
- b. Kurikulum dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya melalui lingkungannya;
- c. Kurikulum menyebabkan mahasiswa dapat berpikir kritis dan berpikir tingkat tinggi serta melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*);
- d. Kurikulum mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan;
- e. Kurikulum mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

3.4 Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

-
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
 - h. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 - i. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 - j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru.
 - k. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia nomor 50 Tahun 2019 tentang Tambahan Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 - l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 - m. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah No 02/PED/I.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
 - n. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2018.

4. Rumusan Visi Misi Tujuan Strategi dan University Value

Visi :

Menjadi perguruan tinggi unggul dan inovatif dalam pengembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam untuk kesejahteraan masyarakat.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara profesional sesuai perkembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Meningkatkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran dan pengembangan IPTEKS untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri.
5. Meningkatkan tata kelola secara professional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan kemahasiswaan berdasarkan nilai-nilai Islam.

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang profesional dalam penguasaan IPTEKS berdasarkan nilai- nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Mewujudkan pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Mewujudkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri untuk penguatan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Mewujudkan kemandirian perguruan tinggi dengan tata kelola yang profesional berdasarkan nilai- nilai Islam
6. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik mahasiswa.

Sasaran

1. Peningkatan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan dan pengembangan IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Peningkatan kapasitas dan kinerja penelitian dosen dan mahasiswa yang mendukung proses pembelajaran dan pengembangan IPTEKS.
3. Peningkatan manfaat hasil penelitian untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Peningkatan kapasitas dan kinerja pengabdian kepada masyarakat untuk kesejahteraan masyarakat.
5. Peningkatan dan perluasan kerjasama dengan lembaga dalam dan luar negeri.
6. Penguatan tata kelola dan kelembagaan secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
7. Peningkatan etos kerja dan perilaku organisasi yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah.
8. Peningkatan kemampuan mahasiswa dalam pencapaian prestasi.

University Value

Semua proses yang berlangsung di UMSIDA didasarkan pada nilai-nilai Islam yang bersumber pada Al-Quran dan Al- Hadist serta ketentuan yang berlaku di

persyarikatan Muhammadiyah. Nilai- nilai Islam yang dipilih terumuskan sebagai *core values* UMSIDA, yaitu:

- a. **Uswah**: menjadi contoh yang baik;
- b. **Mandiri**: mandiri secara etis dan organisatoris serta otonom;
- c. **Sinergi**: bekerjasama dengan berbagai pihak dalam kebaikan dan ketaqwaan;
- d. **Integritas**: kejujuran dan tanggungjawab;
- e. **Dinamik**: selalu bergerak maju, berkembang, dan meningkat; dan
- f. **Amanah**: terpercaya sehingga mendapat pengakuan dan dukungan dari berbagai pihak

5. Profil Lulusan

Profil lulusan program studi PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah sebagai Guru PAUD, Pengelola Lembaga PAUD dan Perancang Media Pembelajaran AUD. Adapun profil lulusan tersebut terdeskripsikan sebagai berikut :

No	Profil	Deskriptor
1	Guru PAUD	Sarjana pendidikan guru PAUD yang amanah, mandiri, dan berintegritas dalam menjalankan tugas dan kewajibannya dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran serta dapat melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan bagi anak usia dini dengan memberikan uswah yang baik bagi peserta didiknya serta memiliki kemampuan memberikan pelayanan untuk anak berkebutuhan khusus
2	Pengelola Lembaga PAUD	Sarjana pendidikan PAUD yang memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan dan pengembangan kelembagaan serta mampu bersinergi secara personal maupun kelembagaan
3	Perancang Media Pembelajaran AUD	Sarjana pendidikan guru PAUD yang memiliki kemampuan merancang, mengembangkan dan mengevaluasi media pembelajaran anak usia dini secara dinamis sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi

6. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Capaian pembelajaran lulusan meliputi sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan mengacu pada Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Berdasarkan KKNI, jenjang S1 Program Studi PG. PAUD masuk ke dalam level 6. Berikut disajikan SKL Prodi Pendidikan yang dinyatakan dalam CPL:

A. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;
- 4) Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 5) Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 6) Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 9) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

-
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
 - 11) Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati, untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan local dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat umumnya.

B. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
- 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan

yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 10) Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.

C. Keterampilan Khusus

- 1) Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini
- 2) Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini
- 3) Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
- 4) Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
- 5) Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
- 6) Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
- 7) Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
- 8) Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
- 9) Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD

-
- 10) Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD
 - 11) Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD
 - 12) Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat
 - 13) Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan
 - 14) Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini
 - 15) Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain
 - 16) Memiliki kemampuan berolah seni
 - 17) Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini
 - 18) Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD
 - 19) Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus
 - 20) Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi

D. Pengetahuan

- 1) Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD
- 2) Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran
- 3) Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah
- 4) Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD

- 5) Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini
- 6) Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini
- 7) Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini
- 8) Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD
- 9) Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat
- 10) Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.
- 11) Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.
- 12) Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.
- 13) Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional
- 14) Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus

Tabel-3: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
P1	Guru PAUD	Sikap	
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap Islami
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10 Mengimplementasikan pedoman kehidupan Islami dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara
		Keterampilan Umum
		KU 1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		KU 2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
		KU 3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
		KU 4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU 5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU 6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU 7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU 8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU 9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU 10 Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan
		Keterampilan Khusus
		KK 1 Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini
		KK 2 Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini
		KK 3 Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
		KK 4 Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
		KK 5 Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
		KK 6 Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
		KK 7 Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		kualitas pembelajaran	
		KK 8	Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
		KK 9	Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD
		KK 10	Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD
		KK 11	Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD
		KK 12	Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat
		KK 13	Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keaisyiyahan
		KK 14	Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini
		KK 15	Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain
		KK 16	Memiliki kemampuan berolah seni
	KK 17	Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini	
	KK 18	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD	
	KK 19	Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus	
	KK 20	Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi	
	Pengetahuan		
	PP 1	Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD	
	PP 2	Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
	PP 3	Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan	
	PP 4	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD	
	PP 5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini	
PP 6	Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini		
PP 7	Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini		
PP 8	Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD		
PP 9	Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat		
PP 10	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.		
PP 11	Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat		
PP 12	Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.		
PP 13	Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional		
PP 14	Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus		
P2	Pengelola	Sikap	

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
	Lembaga PAUD	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjuPPan sikap Islami		
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;		
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;		
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;		
		S9	MenunjuPPan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan		
		S10	Mengimplementasikan pedoman kehidupan Islami dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara		
		Keterampilan Umum			
		KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
		KU 2	Mampu menunjuPPan kinerja mandiri, bermutu dan terukur		
		KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,		
		KU 4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		
		KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;		
		KU 6	Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;		
		KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;		
		KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;		
		KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.		
		KU 10	Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan		
Keterampilan Khusus					
KK 1	Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi				

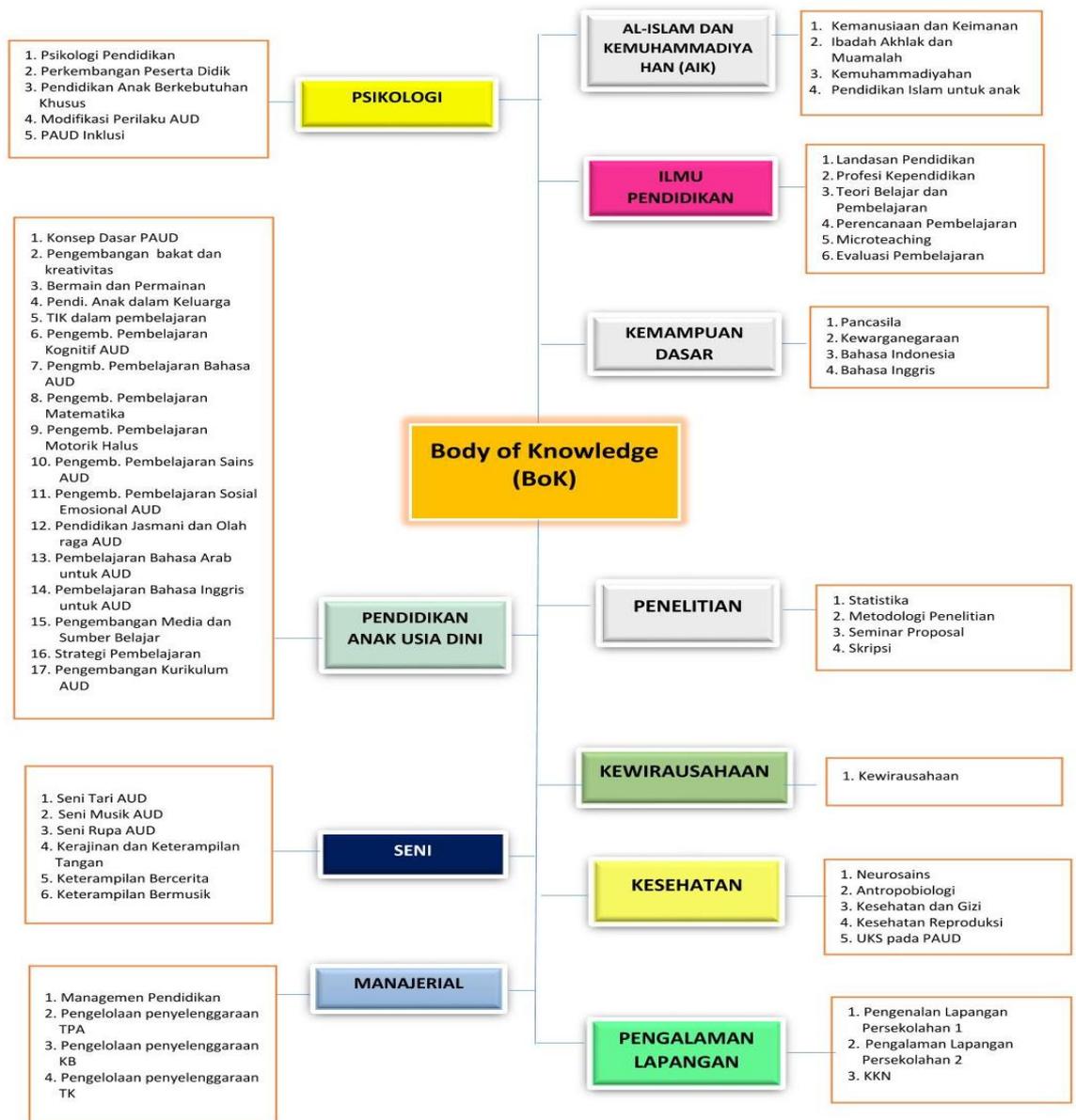
No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini
		KK 2 Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini
		KK 3 Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
		KK 4 Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
		KK 5 Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
		KK 6 Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
		KK 7 Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
		KK 8 Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
		KK 9 Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD
		KK 10 Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD
		KK 11 Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD
		KK 12 Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat
		KK 13 Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keaisyiyahan
		KK 14 Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini
		KK 15 Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain
		KK 16 Memiliki kemampuan berolah seni
		KK 17 Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini
		KK 18 Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD
		KK 19 Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus
		KK 20 Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi
		Pengetahuan
		PP 1 Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD
		PP 2 Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran
		PP 3 Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiyahan
		PP 4 Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD
		PP 5 Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini
		PP 6 Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini
		PP 7 Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		PP 8	Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD
		PP 9	Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat
		PP 10	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.
		PP 11	Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat
		PP 12	Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.
		PP 13	Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional
		PP 14	Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus
P3	Perancang Media Pembelajaran AUD	Sikap	
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap Islami
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10	Mengimplementasikan pedoman kehidupan Islami dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara
		Keterampilan Umum	
		KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
		KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
		KU 4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
		KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU 10	Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan
		Keterampilan Khusus	
		KK 4	Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
		KK 5	Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
		KK 6	Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
		KK 7	Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
		KK 16	Memiliki kemampuan berolah seni
		KK 19	Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus
		KK 20	Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi
		Pengetahuan	
		PP 2	Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran
		PP 4	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD
		PP 5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini
		PP 6	Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini
		PP 7	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.

7. Penetapan Bahan Kajian

7.1 Gmbaran Body of Knowledge (BoK)



7.2 Penentuan Bahan Kajian (BK)

Tabel-4: Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah	Bahan kajian Al-Islam Kemuhammadiyah yang mencakup konsep ketuhanan, penciptaan dan pemeliharaan, konsep

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		ibadah, mu'amalah dan akhlak serta kajian historis tentang muhammadiyah serta perannya dalam masyarakat.
BK2	Kemampuan Dasar	Wawasan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa yang didasari kebiasaan, sikap, pola reaksi serta kepribadian kebangsaan.
BK3	Ilmu Pendidikan (pedagogy)	Kajian ini membahas tentang kemampuan dalam mengelola kegiatan belajar dan pembelajaran meliputi kemampuan kurikulum, SBM, media dan sumber belajar, evaluasi dan pengembangan bahan pembelajaran.
BK4	Pendidikan Anak Usia Dini	Kajian ini membahas tentang pengembangan pendidikan anak usia dini sesuai dengan tahap perkembangan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosional
BK5	Psikologi	Bidang ilmu yang mempelajari tentang perkembangan psikologi anak, merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak secara individual, serta pelayanan pada anak berkebutuhan khusus.
BK6	Seni	Kajian ini membahas tentang tiga bagian seni yakni seni rupa, tari, musik dan kerajinan tangan.
BK7	Managerial	Kajian ini membahas tentang manajemen penyelenggaraan PAUD (TPA, KB, TK)
BK8	Kesehatan	Kajian ini mempelajari tentang perawatan dan penanganan kesehatan pada anak usia dini
BK9	Kewirausahaan	Sikap dan perilaku mandiri yang mampu memadukan unsur cipta, rasa dan karya atau mampu menggabungkan unsur kreativitas, tantangan, kerja keras dan kepuasan untuk mencapai prestasi maksimal bidang ke-PAUD-an .
BK10	Pengalaman Lapangan	Bagian inti kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam latihan mengajar secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan.
BK11	Penelitian	Kegiatan ilmiah yang dilakukan untuk menemukan dan mengembangkan serta menguji kebenaran suatu masalah atau pengetahuan guna mencari solusi atau penyelesaian masalah

8. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot sks

Pembentukan matakuliah berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) dan penentuan bobot sks terlampir di dokumen *excel sheet*

Langkah 4 : (Tabel-5: Matrik CPL dan Bahan Kajian)

Tabel-6: Daftar Mata Kuliah, CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah (CPMK), Bahan Kajian & Materi Pembelajaran, serta CPMK

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
1	AUD19103	Kemanusiaan dan Keimanan	2	<p>Sikap (S): 1,2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;(S2) Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S6) <p>Keterampilan Umum (KU): 2,7,8</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini. 	<p>Bahan Kajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK)</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Islam Islam sesuai fitrah manusia Ajaran Islam berlaku umum dan abadi Konsepsi Islam tentang Manusia Fungsi dan tujuan hidup manusia Al-Quran sumber ajaran manusia Al-Quran sebagai pegangan hidup manusia Assunnah sebagai sumber kedua ajaran Islam

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 3</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan</p>	
2	AUD19211	Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 2,7,8,9</p> <p>1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 12</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini.</p> <p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p>	<p>Bahan Kajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK)</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Islam 2. Konsep Aqidah dalam Islam 3. Iman dan pengaruhnya dalam kehidupan 4. Tauhid dan Urgensinya dalam kehidupan muslim 5. Syirik dan bahayanya 6. Aqidah dan Ruhaniyah 7. Iman kepada Kitab dan Rosul 8. Iman kepada hari akhir 9. Iman dan pembentukan perilaku pofitif 10. Sholat Ibadah maliah 11. Puasa dan Haji.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 3, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah 3. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat 	
3	AUD19318	Kemuhammadiyaan	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 2,7,8,9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>Keterampilan Khusus (KK): 5, 13, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran. 2. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk 	<p>Bahan Kajian : BK1 Al Islam dan Kemuhammadiyaan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan Islam Nusantara, 2. Teori-teori Islamisasi Nusantara, 3. Tahap-tahap Perkembangan Islam Nusantara, 4. Ihwal berdirinya Muhammadiyah, 5. Muqadimah anggaran Dasar 6. Muhammadiyah, 7. Kepribadian Muhammadiyah, matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan</p> <p>3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 3, 11</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah</p> <p>3. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.</p>	
4	AUD19425	Pendidikan Islam u/ anak	2	<p>Sikap (S): All</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3</p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 5, 6, 13, 17</p> <p>1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian</p>	<p>Bahan Kajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <p>1. Definisi pendidikan dan anak dalam Islam,</p> <p>2. Peranan keluarga dalam Islam,</p> <p>3. Hak anak dalam Islam,</p> <p>4. Mengenalkan rukun Iman terhadap anak usia dini,</p> <p>5. Mengenalkan rukun Iman terhadap anak usia dini,</p> <p>6. Mengenalkan ciptaan Allah kepada anak usia dini,</p> <p>7. Adab terhadap ayah dan ibu,</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>proses dan hasil pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P):1,</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 	<ol style="list-style-type: none"> Adab makan dan minum, Adab mandi dan berpakaian, Adab di jalan, Adab tidur, Syukur terhadap nikmat Allah, Kalimat-kalimat Thoyyibah
5	AUD19101	Pancasila	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini <p>Pengetahuan (P):1,3</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 	<p>Bahan Kajian: Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nilai Sikap Prilaku yang bersumber pada Pancasila Hakikat Pancasila Filsafat Pancasila, Nilai-nilai Pancasila Pendalaman P4 Analisis masalah kemasyarakatan berdasarkan pendekatan Pancasila Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kasus-kasus kehidupan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					10. Sejarah perjuangan bangsa Indonesia 11. Undang-undang Dasar 1945 12. Garis-Garis Besar Haluan Negara.
6	AUD19210	Kewarganegaraan	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 12, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat 3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):1,3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 	<p>Bahan Kajian: Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai-nilai dalam bermasyarakat 2. Pengembangan kepribadian 3. Pemantapan kepribadian dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat berbangsa dan bernegara 4. Rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat
7	AUD19102	Bahasa Indonesia	2	<p>Sikap (S): 3, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; <p>Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3, 4</p>	<p>Bahan Kajian : Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali karakteristik BI, 2. Terampil menggunakan BI dalam Karya Ilmiah, 3. Terampil menyusun karya ilmiah dengan memperhatikan BI

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat. 	
8	AUD19644	Bahasa Inggris	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3, 4</p>	<p>Bahan Kajian : Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The basic principles of grammar in

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat. 	<p>written and spoken</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. English text related to any diciplines knowledge as students' field of study 3. TOEFL Preparation
9	AUD19104	Landasan Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 	<p>Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat pendidikan bagi kehidupan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Umum (KU): 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. masyarakat. 2. Konteks pendidikan dan interaksi konteks pendidikan. 3. Sejarah/kejadian pokok dan personal yang mempengaruhi perkembangan pendidikan di dunia-Indonesia. 4. Landasan filosofi pendidikan yang menjadi acuan pelaksanaan pendidikan, 5. Konsep pendidikan sepanjang hayat 6. Analisis filosofi pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemilihan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran kelas dan pemanfaatan teknologi pembelajaran. 7. Hubungan filosofi perseorangan terhadap pembelajaran. 8. Pengalaman personal dalam lingkup pendidikan dan mengenali pgaruhnya terhadap persepsi pendidikan 9. Analisis issue dan tren sosial dominan yang berkembang terkait dengan pendidikan modern dan profesi pendidikan, termasuk problem sosial, pendanaan/pembiayaan, keberagaman budaya, dan pembaruan pendidikan. 10. Mendeskripsikan peran hukum/perundangan pendidikan dengan penekanan pada hak dan tanggung jawab guru dan siswa, dan 11. Merumuskan pengaruh dari riset

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					terkini dan tren terpilih terkait dengan pelaksanaan pendidikan, persyaratan guru di masa datang
10	AUD19212	Profesi Kependidikan	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 2, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 10, 11, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD 3. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD 4. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat <p>Pengetahuan (P): 3, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 	<p>Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar profesi keguruan 2. Perkembangan profesi keguruan 3. Kompetensi guru dalam konteks keprofesian 4. Perangkat profesi keguruan 5. Strategi pengembangan profesionalisasi keguruan 6. Implementasi program pengembangan profesi keguruan.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
11	AUD19212	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):1, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 	<p>Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dan prinsip belajar dan pembelajaran 2. Pengembangan kurikulum dan program belajar dan pembelajaran 3. Prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran 4. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan-pendekatan belajar dan pembelajaran 5. Media dan sumber belajar dan pembelajaran 6. Evaluasi belajar dan pembelajaran 7. Pengolahan dan dasar-dasar pengembangan alat evaluasi.
12	AUD19319	Perencanaan	3	Sikap (S): 2, 8, 9	Bahan Kajian :

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 6, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 4. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 5. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan 	<p>Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar konsep dasar perencanaan pembelajaran 2. Hakikat, fungsi, dan tujuan perencanaan pembelajaran anak usia dini 3. Komponen-komponen perencanaan pembelajaran anak usia dini 4. Alur dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran 5. Program semester 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan 7. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 8. Simulasi pelaksanaan RPPH

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>pendidikan (KTSP) Pengetahuan (P): 2, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 3. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 	
13	AUD19645	Microteaching	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 6, 8, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran yang sesuai untuk AUD 2. Delapan keterampilan dasar mengajar 3. Simulasi mengajar PAUD dengan model sentra

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2,3, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 	
14	AUD19320	Strategi Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 6, 8, 15</p> <p>1. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>2. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini</p> <p>3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini</p> <p>4. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)</p> <p>5. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p>	<p>1. Pendekatan pembelajaran anak usia dini,</p> <p>2. Model pembelajaran anak usia dini,</p> <p>3. Strategi pembelajaran anak usia dini,</p> <p>4. Metode pembelajaran anak usia dini,</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P): 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
15	AUD19214	Pengembangan Kurikulum AUD	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 8, 15, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup kurikulum PAUD 2. Fungsi dan Tujuan pengembangan kurikulum AUD 3. Prinsip dan pendekatan pengembangan kurikulum 4. Proses pengembangan kurikulum 5. Perkembangan kurikulum dari sebelum tahun 1968-2013 6. Merumuskan kegiatan yang sesuai dengan Tingkat Pencapaian Perkembangan anak usia 0-6 tahun

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
16	AUD19426	Pengembangan media dan sumber belajar	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori media pembelajaran 2. Media sebagai sumber belajar 3. Tujuan, fungsi, dan manfaat media pembelajaran 4. Faktor yang mempengaruhi pemilihan media 5. Klasifikasi dan karakteristik media 6. Konsep model Assure 7. Proses perencanaan pembuatan media 8. Lingkungan sebagai media pembelajaran 9. Alat permainan edukatif 10. Konsep evaluasi media

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 4. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<p>pembelajaran AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Praktek pembuatan APE 12. Globalisasi dan lingkungan tehnologi 13. Perkembangan media komunikasi dan informasi Pemanfaatan ICT bagi pembelajaran di PAUD 14. Multimedia dalam pembelajaran AUD
17	AUD19533	Evaluasi Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran, 2. Tujuan dan ruang lingkup evaluasi pembelajaran 3. Langkah dan prinsip evaluasi 4. Asesment otentik, 5. Teknik penilaian

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 4, 5</p> <p>1. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini</p> <p>2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 6</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	<p>6. Perencanaan Asesmen Perkembangan pada Anak Usia Dini.</p> <p>7. Asesmen Perkembangan Fisik/Motorik pada Anak Usia Dini</p> <p>8. Asesmen Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini.</p> <p>9. Asesmen Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini.</p> <p>10. Asesmen Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini.</p> <p>11. Menyusun Pelaporan Asesmen di TK</p>
18	AUD19107	Konsep Dasar PAUD	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran : 1. Hakikat anak usia dini</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK):6, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P):3, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Hakikat Pendidikan AUD, 3. Landasan PAUD, 4. Bentuk-bentuk program PAUD, 5. Tokoh PAUD 6. Peran Pendidik orang tua dalam PAUD 7. Macam-macam kecerdasan 8. Problematika Peendidikan anak usia dini
19	AUD19427	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kreativitas dan keberbakatan 2. Hubungan kreativitas, keberbakatan dan intelegensi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5, 14, 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini 4. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Karakteristik pribadi kreatif dan berbakat, dan cara-cara menilai kemampuan dan produk kreatif 4. Teori pengembangan kreativitas dan keberbakatan 5. Faktor penghambat dalam kreativitas dan permasalahan anak berbakat 6. Teori 4P dalam penelitian kreativitas 7. Hubungan kecerdasan jamak dan kreativitas 8. Aktivitas untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini berdasarkan kecerdasan jamak 9. Peranan sekolah dalam mengembangkan kreativitas dan keberbakatan anak usia dini 10. Pembelajaran kreatif dan memahami perbedaan bermain aktif dan bermain pasif 11. Aktivitas bermain kreatif di kelas 12. Aktivitas bermain pasif untuk anak usia dini 13. Aktivitas bermain kreatif di luar kelas
20	AUD19109	Bermain dan Permainan	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>berdasarkan agama,moral, dan etika;</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 6, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hakikat bermain dan permainan, Teori bermain dalam perspektif klasik, Teori bermain dalam perspektif kontemporer, Manfaat dan nilai yang terkandung dalam bermain, Tahapan bermain pada Anak Usia Dini, Bentuk permainan untuk Anak Usia Dini, Aspek kecerdasan jamak dalam permainan, Penerapan kecerdasan jamak dalam permainan, Permainan indoor, dan Permainan outdoor

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
21	AUD19217	Pendi. Anak dalam Keluarga	2	<p>Sikap (S): 2,7, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5, 6, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 4. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi dan peran keluarga 2. Perubahan dalam keluarga, 3. Pola asuh: dimensi, karakteristik dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak, 4. Bentuk kekerasan pada anak, 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh: media tv,struktur keluarga, sosial-ekonomi, 6. Kompetensi orangtua dalam membantu perkembangan anak.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				Pengetahuan (P): 4, 5 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini	
22	AUD19535	TIK dalam pembelajaran	3	Sikap (S): 2, 8, 9 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 4,7 1. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 2. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. MS. Office 2. Macromedia Flash 3. Buzan Mind Map

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>Pengetahuan (P): 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK. 	
23	AUD19321	Pengemb. Pembelajaran Kognitif AUD	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan dan teori pengembangan kognitif, 2. Karakteristik dan klasifikasi pengembangan kognitif, 3. Teori perkembangan kognitif dan implementasinya menurut Piaget, vygotsky, Bloom, 4. Perkembangan kognitif anak usia 0-6 tahun beserta program stimulasinya,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini	
24	AUD19753	Pengmb. Pembelajaran Bahasa AUD	3	Sikap (S): 2, 8, 9 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. Hakikat bahasa 2. Tahap perkembangan bahasa AUD 3. Proses pemerolehan bahasa 4. Keterampilan bahasa 5. Gangguan perkembangan bahasa 6. Pembelajaran Bahasa Terpadu (<i>Whole Language</i>) 7. Strategi pengembangan kemampuan berbahasa anak usia dini

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	8. Program stimulasi pengembangan Bahasa di PAUD (Praktek)
25	AUD19536	Pengemb. Pembelajaran Matematika	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran : 1. Konsep dasar matematika untuk anak</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD</p> <p>3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p>	<p>usia dini</p> <p>2. Korespondensi satu-satu</p> <p>3. Angka dan lambang bilangan</p> <p>4. Klasifikasi</p> <p>5. Perbandingan</p> <p>6. Bentuk dan geometri</p> <p>7. Bagian dan keutuhan</p> <p>8. Pola dan urutan</p> <p>9. Pengukuran (Ukuran, berat)</p> <p>10. Pengukuran (Waktu)</p> <p>11. Grafik dan statistika</p> <p>12. Simbol m. Operasi Bilangan</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini	
26	AUD19429	Pengemb. Pembelajaran Motorik Halus	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan ruang lingkup motorik 2. Tahap perkembangan motorik anak usia dini 3. Identifikasi Gangguan perkembangan motorik halus 4. Kegiatan mengembangkan kemampuan motorik halus 5. Merancang Program stimulasi motorik halus anak usia 0-6 thn

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
27	AUD19646	Pengemb. Pembelajaran Sains AUD	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat sains dan anak usia dini, 2. Manfaat sains untuk mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, 3. Manfaat sains untuk mengembangkan berpikir kritis, aktualisasi diri dan religius anak, 4. Model, strategi dan pendekatan pembelajaran sains untuk anak usia dini, 5. Organisasi kelas untuk pembelajaran sains,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini <p>Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Evaluasi dalam pembelajaran sains, 7. Implementasi evaluasi dalam pembelajaran sains, 8. Pembelajaran sains biologi anak usia dini, 9. Pembelajaran sains Fisika anak usia dini, pembelajaran sains Kimia anak usia dini
28	AUD19537	Pengemb. Pembelajaran Sosial Emosional AUD	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep Dasar Perkembangan : Hakikat perkembangan, Kharakteristik perkembangan, Prinsip-Prinsip perkembangan, Tahap dan tugas

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD</p> <p>3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	<p>perkembangan, Aspek-Aspek perkembangan, Teori-Teori perkembangan.</p> <p>2. Konsep-konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini (AUD) : Kebutuhan perkembangan AUD, Prinsip-Prinsip perkembangan AUD, Tahap dan tugas perkembangan AUD, Aspek-Aspek Perkembangan AUD</p> <p>3. Pengemnganan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) : Konsep dasar Sosial Emosional, Pola perkembangan Sosial Emosional AUD, Prinsip-prinsip perkembangan Sosial Emosional AUD.</p> <p>4. Strategi dan Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) : Prinsip-Prinsip pengembangan sosial emosional AUD, Strategi pengembangan sosial emosional AUD, Metode-metode pengembangan sosial emosional AUD</p>
29	AUD19215	Pendidikan	3	Sikap (S): 2, 8, 9	Bahan Kajian :

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Jasmani dan Olah raga AUD		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan 	Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah dan tujuan pendidikan jasmani, 2. Keterkaitan antara kesehatan tubuh dan jiwa, 3. Arti penting gaya hidup sehat sejak dini, 4. Karakteristik olahraga untuk anak usia dini, pengembangan program kesehatan jasmani, rohani dan sosial di PAUD.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
30	AUD19754	Pembelajaran Bahasa Arab untuk AUD	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama benda sesuai dengan tema 2. Lagu bahasa arab 3. praktek

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
31	AUD19861	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk AUD	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturing, discussion, 2. Individual and group assignment, 3. presentation

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>gagasan, desain atau kritik seni,</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
32	AUD19105	Psikologi Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas 	Bahan Kajian: Psikologi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. ampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 2, 5 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran Pengetahuan (P): 4, 5 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini	Materi Pembelajaran: 1. Konsep dasar psikologi pendidikan 2. Teori-teori belajar dan aplikasinya dalam pendidikan 3. Aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 4. Kematangan intelektual dan pengaruhnya 5. Penyebab lupa dan kiat mengurangi lupa 6. Hereditas & lingkungan serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan & per-kembangan 7. Orientasi psikologis pembelajaran di sekolah dasar 8. Model-model pembelajaran yang efektif dan penerapannya 9. Profil guru yang ideal dengan pendekatan psikologis pendidikan menengah 10. Konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, 11. Perbedaan individu, belajar dan pembelajaran,
33	AUD19106	Perkembangan	3	Sikap (S): 2, 8, 9	Bahan Kajian: Psikologi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Peserta Didik		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	<p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik peserta didik 2. Tugas-tugas perkembangan 3. Permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
34	AUD19648	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 19, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus 2. Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi <p>Pengetahuan (P): 2, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep ABK 2. Pendidikan inklusi dan segregasi 3. Jenis ABK dan metode layanannya

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus</p>	
35	AUD19860	Modifikasi Perilaku AUD	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 14, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Terbentunya Perilaku 2. Dasar Modifikasi Perilaku 3. Reinforcement Dan Punishment Dalam Modifikasi Perilaku 4. Shaping, Fading Dan Chaining 5. Stimulus Kontrol Dalam Modifikasi Perilaku 6. Modeling, Token Ekonomi, Dan Self Control 7. Modifikasi Perilaku Pada Kasus Anak

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD</p>	
36	AUD19755	PAUD Inklusi	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 8, 15, 19, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain 3. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep PAUD inklusi 2. Program layanan individual 3. Program PAUD inklusi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>4. Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus 	
37	AUD19430	Seni Tari AUD	3	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian tari, 2. unsur unsur tari, 3. karakteristik anak usia dini 4. olah tubuh dan dasar- dasar gerakan tari 5. penciptaan karya seni tari anak usia dini

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2 3. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 4. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
38	AUD19428	Seni Musik AUD	3	Sikap (S): 3, 6 3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 4. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 16	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. Teori Musik 2. Notasi angka 3. Teknik bernyanyi 4. Instrumen musik

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2 5. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 6. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
39	AUD19323	Seni Rupa AUD	3	Sikap (S): 3, 6 5. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 16 1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. Bahan dan alat media basah 2. Garis menjadi gamabar bentuk 3. Ternik pewarnaan media crayon 4. Mengkreasikan beberapa bahan dan tehnik menjadi karya seni rupa dua dimensi 5. Mengkombinasikan beberapa barang bekas menjadi karya kerajinan 6. prakarya dari bahan bekas sesuai Desain 7. karya Seni Rupa dua dimensi 8. hiasan gantung tiga dimensi 9. Berkreasi karya mozaik kombinasi mewarna 10. menggambar di Papan tulis 11. Melukis media basah diatas kertas

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				7. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 8. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	12. melukis media cat air diatas sterofoam 13. Praktik Membuat karya indoor
40	AUD19650	*Kerajinan dan Keterampilan Tangan	2	Sikap (S): 3, 6 1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 16 1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2	Bahan kajian : Seni Materi Pembelajaran : 1. Seni kriya 2. Jenis kerajinan dan keterampilan tangan 3.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	
41	AUD19862	*Keterampilan Bercerita	2	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 4. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berolah seni <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 	<p>Bahan kajian : Seni</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep bercerita 2. Jenis cerita 3. Teknik bercerita 4. Praktek bercerita

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				4. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
42	AUD19539	*Keterampilan Bermusik	2	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <p>5. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;</p> <p>6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berolah seni <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <p>5. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>6. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>Bahan kajian : Seni</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memainkan alat musik 2. Mengajarkan bermusik

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
43	AUD19324	Managemen Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>4. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 10, 11</p> <p>1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD</p> <p>2. Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD</p> <p>3. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD</p> <p>Pengetahuan (P): 7, 8, 9</p> <p>7. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak</p>	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Manajemen pendidikan 2. Pemimpin dan kepemimpinan dalam pendidikan 3. Manajemen Kurikulum 4. Manajemen Personalia 5. Manajemen Kesiswaan 6. Manajemen pembiayaan 7. Manajemen Sarana dan Prasarana 8. Manajemen Pemasaran - Manajemen Hubungan masyarakat 9. Manajemen Penilaian 10. Manajemen Berbasis Sekolah 11. Manajemen Pendidikan Berdaya Saing

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				usia dini 8. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 9. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat	
44	AUD19647	Pengelolaan penyelenggaraan TPA	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>7. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan 	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, Tujuan, penyelenggaraan TPA 2. analisis program TPA 3. Fungsi TPA dalam pengembangan kemampuan dasar anak melalui belajar sambil bermain 4. Bermain seraya belajar 5. Perencanaan kegiatan di TPA 6. Evaluasi perkembangan anak pada kelompok TPA/KB 7. Telaah sarana dan prasarana pada TPA

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>oleh lembaga PAUD Pengetahuan (P): 7, 8</p> <p>10. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini</p> <p>11. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD</p>	
45	AUD19538	Pengelolaan penyelenggaraan KB	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>10. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>11. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>12. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 11</p> <p>1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD</p> <p>2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD</p>	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalur dan jenjang PAUD 2. Pengertian Kelompok Bermain 3. prinsip prinsip pendidikan anak KB 4. tingkat pencapaian perkembangan anak KB 5. Pengelolaan Kelompok Bermain 6. Kompetensi Kepala Sekolah 7. Membuat Program KB

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				Pengetahuan (P): 7, 8 12. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 13. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD	
46	AUD19431	Pengelolaan penyelenggaraan TK	2	Sikap (S): 2, 8, 9 13. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 14. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 15. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): Keterampilan Khusus (KK): 9, 11 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD Pengetahuan (P): 7, 8 1. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 2. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD	Bahan Kajian : Manajerial Materi Pembelajaran : 1. Analisis teoretik, yuridis, dan empirik tentang: hakikat lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak; 2. Lingkungan fisik dan sosial; 3. Manajemen staf; 4. Pedoman pelaksanaan kegiatan bermain; 5. Pedoman sarana dan prasarana; 6. Pedoman penataan lingkungan <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i> ; 7. Pedoman evaluasi; serta 8. Pedoman administrasi dan supervisi.
47	AUD19216	Neurosains	2	Sikap (S): 1, 8, 9 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di	Bahan Kajian : Kesehatan Materi Pembelajaran :

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>4. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>14. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>1. Konsep kerja otak</p> <p>2. Bagian-bagian otak</p> <p>3. Faktor yang mempengaruhi</p> <p>4. Cara kerja otak</p>
48	AUD19108	Antropobiologi	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p>	<p>Bahan Kajian : BK 08 : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Konsep dasar antropobiologi</p> <p>2. System reproduksi wanita</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 3. System reproduksi laki-laki 4. Konsep menstruasi 5. Konsepsi 6. Konsep transisi peran maternal 7. Periode kehamilan 8. Periode kelahiran 9. Penyakit pada sistem reproduksi manusia
49	AUD19322	Kesehatan dan gizi	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p>	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Kesehatan 2. Konsep Dasar Gizi 3. Konsep Pola Hidup Sehat

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kesehatan Gigi 5. Kesehatan anak 6. Tumbuh kembang anak 7. Masalah gizi anak 8. Gizi Anak Usia 3 – 6 Tahun 9. Kebutuhan Gizi Dan Pola Makan AUD 10. Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini 11. Modisco 12. Pendidikan Kesehatan 13. Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan / PPPK
50	AUD19540	*Kesehatan Reproduksi	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan 	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Reproduksi, 2. Masalah Menstruasi, 3. Gangguan Ovarium, 4. Gangguan Rahim, 5. Gangguan Serviks,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>17. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>6. Gangguan Vagina ,</p> <p>7. Gangguan Vulva,</p> <p>8. Infeksi Menular Sexual,</p> <p>9. Infeksi Hiv Dan Aids.</p>
51	AUD19540	*UKS pada PAUD	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p>	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Pengertian, tujuan dan sasaran UKS,</p> <p>2. PHBS,</p> <p>3. Trias UKS, Kantin UKS,</p> <p>4. Program UKS PAUD</p> <p>5. Penerapan program UKS PAUD,</p> <p>6. Permasalahan dan solusi pelaksanaan UKS PAUD</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	
52	AUD19756	Kewirausahaan	3	<p>Sikap (S): 8, 9, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 	<p>Bahan Kajian : BK7, BK13 Kewirausahaan, dasar Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi konsep dan dasar-dasar usaha, 2. identifikasi bentuk usaha, 3. dasar organisasi dan manajemen perusahaan, 4. manajemen SDM dalam rancang bisnis, 5. keuangan perbankan, 6. manajemen produksi, 7. manajemen resiko,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 8, 12</p> <p>1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)</p> <p>2. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat</p> <p>Pengetahuan (P): 11</p> <p>1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat</p>	<p>8. manajemen strategic,</p> <p>9. system informasi manajemen dan perpajakan,</p> <p>menyusun rencana bisnis</p>
53	AUD19432	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1	1	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20</p> <p>Pengetahuan (P) : 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14</p> <p>3. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD</p> <p>4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p> <p>5. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini</p> <p>6. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD</p> <p>7. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis</p>	<p>Bahan Kajian :</p> <p>BK10 Pengalaman Lapang</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <p>1. Pengamatan kultur sekolah</p> <p>2. Pengamatan stuktur organisasi dan tata kelola di sekolah</p> <p>3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah</p> <p>4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial formal di sekolah</p> <p>5. Pengamatan kegiatan - kegiatan rutin berupa kurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler; dan pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				IPTEK 8. Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional 9. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus	
54	AUD19758	Pengalaman Lapangan Persekolahan 2	3	Sikap (S): ALL Keterampilan Umum (KU): ALL Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20 Pengetahuan (P) : 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 3. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 5. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 6. Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional 7. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus	Bahan Kajian : BK8, BK10, BK11 Ilmu Pendidikan, Pengalaman Lapang, Pembentukan karakter Materi Pembelajaran: 1. Telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru pamong: 2. Strategi pembelajaran 3. Sistem evaluasi 4. Pengembangan RPP 5. Media 6. Perangkat evaluasi 7. Pemanfaatan teknologi 8. Pengembangan media pembelajaran 9. Pengembangan bahan ajar dan perangkat evaluasi 10. Implementasi pembelajaran di kelas dengan dibimbing guru pamong.
55	AUD19652	Kuliah Kerja Nyata	3	Sikap (S): ALL	Bahan Kajian :

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		(KKN)		<p>Keterampilan Umum (KU): ALL Keterampilan Khusus (KK): 12, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat 2. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan <p>Pengetahuan (P): 9, 10, 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat 2. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK. 3. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat. 	<p>BK10, BK11 Pengalaman Lapang, Pembentukan karakter</p> <p>Materi Pembelajaran: Mampu memahami kedewasaan pikiran mahasiswa serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di JATIM</p>
56	AUD19534	Statistika	2	<p>Sikap (S): all Keterampilan Umum (KU): 1,2,7,8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah 	<p>Bahan Kajian : BK13 Dasar Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Statistika, 2. Jenis-Jenis Data, 3. Penyajian Data, 4. Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data, Distribusi Normal, 5. Pengujian Hipotesis, 6. Anlisis Regresi dan Korelasi,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>tanggung jawabnya;</p> <p>4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 7, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan <p>Pengetahuan (P): 5, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD 	Analisis Ragam (ANOVA)
57	AUD19649	Metodologi Penelitian	3	<p>Sikap (S): 5, 6, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 	<p>Bahan Kajian :</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Penelitian Pendidikan, jenis-jenis penelitian pendidikan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Umum (KU): All</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 7, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD 	<p>(Kuantitatif, kualitatif, dan RnD),</p> <ol style="list-style-type: none"> dasar-dasar penelitian pendidikan, permasalahan penelitian, variabel penelitian, kajian teori dari sumber belajar, rumusan hipotesis (jika ada), teknik sampling, indikator dan instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik analisis data penelitian, PTK pelaporan publikasi, dan review hasil penelitian
58	AUD19759	Seminar Proposal	1	<p>Sikap (S): 4, 5, 6, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 	<p>Bahan Kajian :</p> <p>Materi Pembelajaran: Menyusun dan mempresentasikan proposal karya ilmiah berwujud proposal</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): All</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 6, 7, 13, 14,</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini</p> <p>4. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>5. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan</p> <p>6. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 10, 12</p> <p>8. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	skripsi secara mandiri dan terbimbing dan penguasaan rambu-rambu proposal penelitian..

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>9. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>10. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK</p> <p>Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD</p>	
59	AUD19864	Skripsi	6	<p>Sikap (S): 4, 5, 6, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 2. Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 3. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): All</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 6, 7, 13, 14,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 3. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 4. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai 	<p>Bahan Kajian : Penelitian</p> <p>Materi Pembelajaran: Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikan PAUD yang sesuai dengan kaidah, prinsip, metode, dan etika ilmiah yang menyangkut penulisan judul, <i>abstract</i>, ringkasan, pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian), kajian pustaka (deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan, hipotesis), metode penelitian (desain, populasi dan sampel/subyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data), hasil dan pembahasan penelitian, simpulan, implikasi dan saran, dan daftar pustaka; serta menyajikan hasil penelitian tersebut dan diuji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan 5. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini Pengetahuan (P): 2, 5, 10, 12 11. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 12. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 13. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 14. Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD	PAUD

9. Distribusi Mata Kuliah Tiap Semester (Reguler)

Tabel-7: Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah Prasyarat	Sifat Mata Kuliah			Kompetensi/ Keahlian (√)				Bentuk Kegiatan (√)	
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ penunjang profil utama	IPTEKS pendukung/ penunjang profil tambahan	Penciri Universitas/ Unggulan Prodi	Reguler	MBKM
						Lab	Lap						
Semester 1													
1	AUD19103	Kemanusiaan dan Keimanan	2	-	√			√				√	
2	AUD19101	Pancasila	2	-	√			√				√	
3	AUD19102	Bahasa Indonesia	2	-	√			√				√	
4	AUD19104	Landasan Pendidikan	2	-	√						√	√	
5	AUD19105	Psikologi Pendidikan	2	-	√						√	√	
6	AUD19106	Perkembangan Peserta Didik	3	-	√						√	√	
7	AUD19107	Konsep Dasar PAUD	3	-	√				√			√	
8	AUD19108	Antropobiologi	2	-	√				√			√	
9	AUD19109	Bermain dan Permainan	2	-	√				√			√	
	Jumlah SKS		20										
Semester 2													
1	AUD19211	Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	Kemanusiaan dan keimanan	√						√	√	
2	AUD19210	Kewarganegaraan	2	Pancasila	√			√				√	
3	AUD19212	Profesi Kependidikan	2	-	√				√			√	
4	AUD19213	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	-	√				√			√	
5	AUD19214	Pengembangan Kurikulum AUD	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1			√			√	
6	AUD19215	Pendidikan Jasmani dan Olah raga AUD	3	Perkembangan Peserta Didik	1	2			√			√	

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah Prasyarat	Sifat Mata Kuliah			Kompetensi/ Keahlian (√)				Bentuk Kegiatan (√)	
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ penunjang profil utama	IPTEKS pendukung/ penunjang profil tambahan	Penciri Universitas/ Unggulan Prodi	Reguler	MBKM
						Lab	Lap						
7	AUD19216	Neurosains	2		√				√			√	
8	AUD19217	Pendi. Anak dalam Keluarga	2	Konsep Dasar PAUD	√				√			√	
		Jumlah SKS	19										
Semester 3													
1	AUD19318	Kemuhammadiyah	2	Ibadah Akhlak dan Muamalah	√						√	√	
2	AUD19319	Perencanaan Pembelajaran	3	Pengembangan Kurikulum AUD, Teori Belajar dan Pembelajaran	2	1			√			√	
3	AUD19320	Strategi Pembelajaran AUD	3	Konsep Dasar PAUD	2	1			√			√	
4	AUD19321	Pengemb. Pembelajaran Kognitif AUD	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1			√			√	
5	AUD19322	Kesehatan dan gizi	2	-	√				√			√	
6	AUD19324	Managemen Pendidikan	3	Landasan Pendidikan	2	1			√			√	√
7	AUD19323	Seni Rupa AUD	3	-	1	2			√			√	
		Jumlah SKS	19										
Semester 4													
1	AUD19425	Pendidikan Islam untuk anak	2	Kemuhammadiyah an	√						√	√	
2	AUD19426	Pengembangan media dan sumber belajar	3	Perencanaan Pembelajaran	1	2			√			√	

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah Prasyarat	Sifat Mata Kuliah			Kompetensi/ Keahlian (√)				Bentuk Kegiatan (√)	
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ penunjang profil utama	IPTEKS pendukung/ penunjang profil tambahan	Penciri Universitas/ Unggulan Prodi	Reguler	MBKM
						Lab	Lap						
3	AUD19427	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1			√			√	
4	AUD19428	Seni Musik AUD	3	-	1	2			√			√	
5	AUD19429	Pengemb. Pembelajaran Motorik Halus	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1			√			√	
6	AUD19430	Seni Tari AUD	3		1	2			√			√	
7	AUD19431	Pengelolaan penyelenggaraan TK	2	Managemen Pendidikan	1	1			√			√	√
8	AUD19432	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1	1	Strategi Pembelajaran			1		√			√	√
		Jumlah sks	20										
Semester 5													
1	AUD19533	Evaluasi Pembelajaran	3	Pengemb. Kurikulum AUD	2	1			√			√	√
2	AUD19534	Statistika	2	-	1	1			√			√	√
3	AUD19535	TIK dalam pembelajaran	3	Media dan Sumber Belajar	1	2			√			√	√
4	AUD19536	Pengemb. Pembelajaran Matematika	3	-	2	1			√			√	
5	AUD19537	Pengemb. Pembelajaran Sosial Emosional AUD	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1			√			√	
6	AUD19538	Pengelolaan penyelenggaraan KB	2	Managemen Pendidikan	1	1			√			√	√
7	AUD19539	*Keterampilan Bermusik	2	Seni Musik AUD		2			√			√	√

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah Prasyarat	Sifat Mata Kuliah			Kompetensi/ Keahlian (√)				Bentuk Kegiatan (√)		
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ penunjang profil utama	IPTEKS pendukung/ penunjang profil tambahan	Penciri Universitas/ Unggulan Prodi	Reguler	MBKM	
						Lab	Lap							
8	AUD19540	*Kesehatan Reproduksi	2	-	√					√				
		Jumlah sks	20											
Semester 6														
1	AUD19644	Bahasa Inggris	2		√				√				√	
2	AUD19645	Microteaching	2	Strategi Pembelajaran, Kurikulum AUD		2			√				√	√
3	AUD19646	Pengemb. Pembelajaran Sains AUD	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1			√				√	√
4	AUD19647	Pengelolaan penyelenggaraan TPA	2	Managemen Pendidikan	1	1			√				√	√
5	AUD19648	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	Perkembangan Peserta Didik	3				√				√	
6	AUD19649	Metodologi Penelitian	3		2	1			√				√	√
7	AUD19650	*Kerajinan dan Keterampilan Tangan	2	Pengemb. Pembelajaran Motorik Halus		2				√			√	√
8	AUD19652	KKN	3				3					√	√	
		Jumlah sks	20											
Semester 7														
1	AUD19753	Pengmb. Pembelajaran Bahasa AUD	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1			√				√	√
2	AUD19754	Pembelajaran Bahasa Arab untuk AUD	2	-		2			√				√	
3	AUD19755	PAUD Inklusi	3	Pendidikan Anak	2	1			√				√	

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	sks	Mata Kuliah Prasyarat	Sifat Mata Kuliah			Kompetensi/ Keahlian (√)				Bentuk Kegiatan (√)	
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ penunjang profil utama	IPTEKS pendukung/ penunjang profil tambahan	Penciri Universitas/ Unggulan Prodi	Reguler	MBKM
						Lab	Lap						
				Berkebutuhan Khusus									
4	AUD19756	Kewirausahaan	3	Media dan Sumber Belajar	1	3					√	√	
5	AUD19757	*UKS pada PAUD	2	-	1	1				√		√	√
6	AUD19758	Pengalaman Lapangan Persekolahan 2	3	Pengalaman Lapangan Persekolahan 1			3		√			√	√
7	AUD19759	Seminar Proposal	1	Metodologi Penelitian		1			√			√	√
		Jumlah sks	17										
Semester 8													
1	AUD19860	Modifikasi Perilaku AUD	2	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	√				√			√	√
2	AUD19861	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk AUD	2	-		2			√			√	
3	AUD19863	*Keterampilan Bercerita	2	Pengembangan Bahasa AUD		2				√		√	√
4	AUD19864	Skripsi	6	Seminar proposal			6				√	√	√
		Jumlah sks	12										
Total SKS keseluruhan			147										

Keterangan:

MK Prasyarat ditulis kode MKnya

T = Teori, ditulis berapa sksnya

P = Praktik, ditulis berapa sksnya

Lab = Praktik dilaksanakan di Laboratorium, ditulis berapa sksnya
Lap = Praktik dilaksanakan di Lapangan, ditulis berapa sksnya

10. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan UMSIDA yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

11. Rencana Implementasi hak belajar maksimum 3 semester di luar prodi

Program studi PG. PAUD Universitas Muhammadiyah memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengikuti tiga jenis Bentuk Kegiatan Perkuliahan (BKP) yakni Pertukaran Pelajar (Mahasiswa), Asisten Mengajar di TK, dan riset. Adapun sebaran matakuliah sebagaimana berikut :

Semester 1

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Pancasila	2	Pancasila	2	PG. PAUD UMSIDA
Bahasa Indonesia	2	Bahasa Indonesia	2	
Kemanusiaan dan Keimanan	2	Kemanusiaan dan Keimanan	2	

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Landasan Pendidikan	2	Landasan Pendidikan	2	
Psikologi Pendidikan	2	Psikologi Pendidikan	2	
Perkembangan Peserta Didik	3	Perkembangan Peserta Didik	3	
Konsep Dasar PAUD	3	Konsep Dasar PAUD	3	
Antropobiologi	2	Antropobiologi	2	
Bermain dan Permainan	2	Bermain dan Permainan	2	
Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	20	

Semester 2

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Kewarganegaraan	2	Kewarganegaraan	2	PG. PAUD UMSIDA
Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	
Profesi Kependidikan	2	Profesi Kependidikan	2	
Teori Belajar dan Pembelajaran	3	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	
Pengembangan Kurikulum Anak Usia Dini	3	Pengembangan Kurikulum Anak Usia Dini	3	
Pendidikan Jasmani dan Olah raga Anak Usia Dini	3	Pendidikan Jasmani dan Olah raga Anak Usia Dini	3	
Neurosains	2	Neurosains	2	
Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	
Jumlah SKS	19	Jumlah SKS	19	

Semester 3

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Kemuhammadiyahahan	2	Kemuhammadiyahahan	2	PG. PAUD UMSIDA
Perencanaan Pembelajaran	3	Perencanaan Pembelajaran	3	
Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	
Pengembangan Pembelajaran Kognitif Anak Usia Dini	3	Pengembangan Pembelajaran Kognitif Anak Usia Dini	3	
Kesehatan dan gizi	2	Kesehatan dan gizi	2	
Seni Rupa Anak Usia Dini	3	Seni Rupa Anak Usia Dini	3	
Managemen Pendidikan	3	Managemen Pendidikan	3	
Jumlah SKS	19	Jumlah SKS	19	

Semester 4

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Pendidikan Islam untuk Anak	2	Pendidikan Islam untuk Anak	2	PG. PAUD UMSIDA
Pengembangan media dan sumber belajar	3	Pengembangan media dan sumber belajar	3	
Pengembangan bakat dan kreativitas	3	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	
Seni Musik Anak Usia Dini	3	Seni Musik Anak Usia Dini	3	
Pengembangan Pembelajaran Motorik Halus	3	Pengembangan Pembelajaran Motorik Halus	3	
Seni Tari Anak Usia Dini	3	Seni Tari Anak Usia Dini	3	
Pengelolaan penyelenggaraan Taman Kanak-kanak	2	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Kanak-kanak	2	
Pengenalan Lapangan Persekolahan I	1	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	1	
Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	20	

Semester 5

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Evaluasi Pembelajaran	3	Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini (UNP Kediri), Penilaian Pembelajaran (UM Sby)	3	di UNP Kediri dan UM Sby
Statistika	2	Statistika	2	PG. PAUD UMSIDA
Teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	3	Pengembangan Bahan Ajar (UM Sby)	3	di UM Sby
Pengembangan Pembelajaran Matematika	3	Pengembangan Pembelajaran Matematika	3	PG. PAUD UMSIDA
Pengembangan Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia Dini	3	Pengembangan Sosial Emosional AUD (UNP Kediri)	3	di UNP Kediri

Pengelolaan penyelenggaraan Kelompok Bermain	2	Supervisi Pendidikan Anak Usia Dini (UNP Kediri)	2	di UNP Kediri
Keterampilan Bermusik *)	2	Keterampilan Bermusik *)	3	PG. PAUD UMSIDA
Kesehatan Reproduksi *)	2	Kesehatan Reproduksi *)	3	PG. PAUD UMSIDA
Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	20	

Semester 6

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Bahasa Inggris	2	Bahasa Inggris		
Microteaching	2	Asistensi Mengajar	2	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	3	Asistensi Mengajar	3	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Pengelolaan penyelenggaraan TPA	2	Asistensi Mengajar di TK, Petukaran Mahasiswa	2	Asistensi Mengajar (di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids). Pertukaran Mahasiswa di UM Ponorogo
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	Asistensi Mengajar	3	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Metodologi Penelitian	3	Metodologi Penelitian	3	PG. PAUD UMSIDA
Kerajinan dan keterampilan tangan *)	2	Asistensi Mengajar	2	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Kuliah Kerja Nyata	3	Asistensi Mengajar	3	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	20	

Semester 7

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3	Riset/penelitian, Asistensi Mengajar	3	Asistensi Mengajar (di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids), Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
				Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir)
Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	2	Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	2	PG. PAUD UMSIDA
Pendidikan Anak Usia Dini Inklusi	3	Asistensi Mengajar di TK, Petukaran Mahasiswa	3	(di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids)
Kewirausahaan	3	Pertukaran Pelajar	3	UM Sby
UKS pada PAUD *)	2	Riset/penelitian, Asistensi Mengajar	2	Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir), Asistensi Mengajar
Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	Asistensi Mengajar di TK	3	di TK Aisyiyah 1 Candi dan ABK Star Kids
Seminar Proposal	1	Riset/penelitian	1	Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir). Pertukaran Mahasiswa di UM Ponorogo
Jumlah SKS	17	Jumlah SKS	17	

Semester 8

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini	2	Riset/penelitian	2	Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir)
Pembelajaran	2	Pembelajaran	2	PG. PAUD

Reguler	SKS	MBKM	SKS	Keterangan
Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini		Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini		UMSIDA
Keterampilan bercerita *)	2	Riset/penelitian, Pertukaran Mahasiswa	2	Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir). Pertukaran Mahasiswa di UM Ponorogo
Skripsi	6	Riset/penelitian	6	Riset (di TK Aisyiyah 1 Bebekan, TK Pencontohan Solokuro, TK Aisyiyah 8 Kalidawir)
Jumlah SKS	12	Jumlah SKS	12	

12. Manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum

Pelaksanaan kurikulum di program studi PG. PAUD mengacu pada pelaksanaan di Universitas yakni berdasar pada Standart Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang diarahkan pada pemenuhan hak mahasiswa untuk mendapatkan kesempatan belajar di prodi lain dalam PT atau di Prodi sama atau prodi lain pada PT yang berbeda. Rancangan kurikulum untuk melaksanakan kegiatan MBKM disusun sebadai berikut :

- a. Mahasiswa wajib menempuh minimal 4 semester atau minimal 80 sks di prodi PG. PAUD Umsida.
- b. Mahasiswa difasilitasi untuk menenmpuh matakuliah pada prodi yang sama atau berbeda di luar UMSIDA atau melaksanakan kegiatan lain yang masuk dalam kategori kegiatan MBKM sebanyak (maksimal) 2 semester atau setara dengan 40 sks.
- c. Matakuliah yang diambil pada prodi yang smaa atau berbeda di luar UMSIDA diarahkan untuk memperkuat kompetensi sesuai dengan keilmuan dan mendukung pencapaian profil lulusan. Sedangkan mahasiswa yang mengambil BKP asistensi mengajar dan penelitian diarahkan untuk memperdalam kompetensi dan mendapatkan

pengalaman belajar secara langsung dari kehidupan masyarakat, operasional organisasi/perusahaan.

Dalam penyelenggaraan program MBKM di program studi PG. PAUD dilaksanakan dengan tiga tahap yakni :

1) Persiapan

Pada tahap persiapan ini program studi beberapa hal anatar lain

- a) Prodi melakukan identifikasi kurikulum dan CPL. Proses identifikasi dilakukan untuk menentukan pemetaan CPL matakuliah yang dapat dikonversi atau disetarakan dengan kegiatan MBKM (pertukaran pelajar, asistensi mengajar, penelitian)
- b) Prodi mengajukan daftar matakuliah dalam kegiatan MBKM ke Direktorat Akademik.
- c) Direktorat Akademik memverifikasi daftar matakuliah tersebut dan mendokumentasikannya dalam Dokumen Kurikulum Prodi.
- d) Dorektorat Akademik berkoordinasi dengan Direktorat Sistem dan Teknologi Informasi untuk mengunggah daftar matakuliah tersebut ke SIM Akademik.

2) Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dimulai pada saat mahasiswa melakukan pengisian kartu rencana studi (KRS). Secara detail, kegiatan yang dilaksanakan pada tahap pelaksanaan ini adalah :

- a) Mahasiswa mengajukan untuk ikut serta pada salahg satu kegiatan MBKM pada saat pengisian KRS sesuai dengan matakuliah yang ditawarkan oleh prodi.
- b) Pembimbing akademik (dosen wali) dan ka. Prodi memberikan persetujuan terhadap pengajuan mahasiswa dengan melakukan validasi pada SIM akademik
- c) Nama mahasiswa akan tercatat dalam presensi kehadiran matakuliah apabila yang bersangkutan memilih kegiatan pertukaran pelajar. Bila tidak, maka mahasiswa akan mendapat dosen pembimbing untuk mendampingi selama pelaksanaan kegiatan MBKM.

-
- d) Mahasiswa mengikuti perkuliahan sesuai dengan kegiatan MBKM yang dipilihnya.
 - e) Prodi/fakultas menerbitkan surat tugas kepada dosen yang diberi tugas untuk mendampingi pelaksanaan kegiatan MBK mahasiswa.
 - f) Prodi melaksanakan konversi dan penilaian terhadap hasil kegiatan MBKM yang telah dilaksanakan mahasiswa.
 - g) Prodi menyerahkan nilai kegiatan MBKM mahasiswa ke Direktorat Akademik.

3) Monitoring dan Evaluasi

Beberapa hal yang dilakukan dalam kegiatan monitoring dan evaluasi antara lain :

- a) Dosen pembimbing lapangan melakukan pendampingan dan penilaian dengan melibatkan supervisor dilokasi mahasiswa melakukan kegiatan MBKM.
- b) DPL memberikan laporan secara tertulis kepada prodi tentang pelaksanaan kegiatan MBKM.
- c) Prodi dan Direktorat Akademik memberikan laporan kepada pimpinan universitas terkait pelaksanaan MBKM yang dilengkapi dengan rekomendasi perbaikan untuk proses berikutnya.