**CONTOH**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOGO INTITUSI** | **NAMA PERGURUAN TINGGI**  **FAKULTAS**  **DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI** | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **Metode Penelitian** | | | TF 181703 | Matakuliah Umum | T=2 | P=0 | 6 | 26 - 9 - 2018 | |
| **OTORISASI /PENGESAHAN** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | | |
|  | | (Jika ada) Tanda tangan | | Tanda tangan | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | |  | | | | |
| CPL-2 (KK4) | Mampumerancangdanmelaksanakanpenelitiandenganmetodologiyangbenarsertamenganalisisdanmenginterpretasidata  dengan tepat; | | | | | | |
| CPL-4 (KK5) | Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang teknik fisika; | | | | | | |
| CPL-6 (P2) | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; | | | | | | |
| CPL-8 (S4) | Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; | | | | | | |
| CPL-9 (KU6) | Mampu berkomunikasi secara efektif. | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | |  | | | | |
| CPMK-2 | Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL-2) | | | | | | |
| CPMK-4 | Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang teknik; (CPL-4) | | | | | | |
| CPMK-6 | Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang teknik fisika; (CPL-6) | | | | | | |
| CPMK-8 | Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; (CPL-8) dan | | | | | | |
| CPMK-9 | Mampu berkomunikasi secara efektif. (CPL-9) | | | | | | |
| **CPL CPMK Sub-CPMK** | | |  | | | | |
| Sub-CPMK-1 | mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK-6) | | | | | | |
| Sub-CPMK-2 | mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3] (CPMK-2) | | | | | | |
| Sub-CPMK-3 | mampumerumuskanpermasalahanpenelitiandanmerumuskanhipotesispenelitiandgsumberrujukanbermutu,terukurdansahih | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | [C3,A3] (CPMK-4) |
| Sub-CPMK-4 | mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK-2) |
| Sub-CPMK-5 | mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (CPMK-2) |
| Sub-CPMK-6 | mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (CPMK-2) |
| Sub-CPMK-7 | mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg tanggung jawah dan etika.  [C6,A3,P3] (CPMK-2) |
| **Diskripsi Singkat MK** | Padamatakuliahinimahasiswabelajartentangprinsip-prinsipdanmetodapenelitianyangakandigunakankelakpadasaatmelakukanpenelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan,membuathipotesa,membuatrancanganpenelitiansesuaidenganmetodeyangdipilihnya,mengumpulkandanmengolahdatahasil  pengukuran dan menyusun proposal penelitian. | |
| **Bahan Kajian:** Materi pembelajaran | 1. Pengetahuan,ilmudanfilsafat:pengertianpengetahuan,ilmudanfilsafat,pendekatanilmiahdannonilmiah,tugasilmudanpenelitian. 2. Perumusanmasalahdantinjauanpustaka:identifikasipermasalahan,tinjauanpustaka,perumusanmasalah. 3. MetodePenelitian:penelitianhistoris,penelitiandeskriptif,penelitianperkembangan,penelitiankasusdanlapangan,penelitiankorelasional, penelitiankausalkomparatif,penelitianeksperimentalsungguhan,penelitianeksperimentalsemu,penelitiantindakan. 4. KerangkaTeoritisdanPenyusunanHipotesis:dasarteori,variabel,hipotesis. 5. PemilihanSampel:terminologiyangseringdigunakan,alasanpemilihansampel,karakteristiksampel,metodepenentuansampel,desainsampel. 6. Pengembanganinstrumenpengumpuldata:spesifikasiinstrumen,pengujianinstrumen,analisishasilpengujian,validitasdanreliabilitas instrumen,penentuanperangkatakhirinstrumen. 7. Rancanganeksperimentalsederhana:anatomiproposalpenelitiandanformatpenyusunannya. | |
| **Pustaka** | **Utama:** |  |
| 1. Creswell,J.W.(2012).*EducationalResearch:Planning,Conducting,andEvaluatingQuantitativeandQualitativeResearch*(4ed.).Boston: PEARSON. 2. Sugiyono.(2013).*MetodePenelitianKombinasi(MixedMethods).*Bandung:Alfabeta. 3. Tuckman,B.W.,&Harper,B.E.(February9,2012).*ConductingEducationalResearch*(6ed.).Maryland,USA:Rowman&LittlefieldPublishers. 4. Thiel,D.V.(2014).*ResearchMethodsforEngineers.*Cambridge,UnitedKingdom:CambridgeUniversityPress. 5. Sugiyono.(2012).*Statistikauntukpenelitian.*Bandung:Alfabeta. 6. Soetriono,&Rita.(2007).*FilsafatIlmudanMetodologiPenelitian.*Yogyakarta:AndiOffset. | |
| **Pendukung:** |  |
| 1. Katz,M.(2006).*FromResearchtoManuscript:AGuidetoScientificWriting.*London:Springer. 2. Kothari,C.R.(2004).*ResearchMethodology:MethodsandTechniques*(SecondReviseded.).NewDelhi:NewAgeInternasional(P)Limited. 3. Singh,Y.(2006).FundamentalofResearchMethodologyandStatistics.NewYork:NewAgeInternational. | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Dr-Ing Dotty Dewi Risanti, ST.,MT., Ir. Wiratno, A.A.,M.Sc. | |
| **Matakuliah syarat** | Kerja Praktek | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MgKe-** | **Sub-CPMK**  **(sbgkemampuanakhiryg diharapkan)** | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **Tatap Muka (5)** | **Daring (6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1,2 | Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat &etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] | * 1. Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu danfilsafat;   2. Ketepatan menjelaskan pengertianetika dalampenelitian;   3. Ketepan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakanpladiasi. | **Kreteri**: Pedoman Penskoran  (*Marking Scheme*)  **Bentuk non-test**:   * Meringkas materikuliah * **Kuis-1** | * **Kuliah**: * **Diskusi**,   **[TM: 1x(2x50”)+**   * **Tugas-1**: Menyusun ringkasandlmbentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya.   **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)+** | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id | Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.  Etika dalam penelitian.  **[6] hal.: 10-40** | **10** |
| * **Kuliah**: * **Diskusi dlm kelompok**,**[TM:1x(2x50”)+** * **Tugas-2**:Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi.   **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)+** | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id |
| 3,4 | Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] | 2.1 Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; | **Kreteri**: Rubrik holistik  **Bentuk non-test & tes**:   * Menyusun diagramalir | * **Kuliah;** * **Diskusi;**   **[TM: 1x(2x50”)+**   * **Tugas-3**:Studikasus: menyusundiagram   alir metode penelitian | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id | Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. | tahapan penelitian; | sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelassannya.  **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)+** |  | korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.  **[2] hal. 3-49** |  |
| * **Kuliah;** * **Diskusi;**   **[TM: 1x(2x50”)+**   * **Tugas-4**: Mempersiapkan dan melakukanpresentasi.   **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)+** | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id |
| 5,6 | Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] | * 1. Ketepatan sistematikan dan mensarikanartikel journal;   2. Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif- asosiatif; | **Kreteri**: Portofolio *showcase* **Bentuk non-test**:   * Ringkasan artikel journal dan roadmap nya; * Rumusan masalah dan hipotesis   penelitian; | * **Kuliah**; * **DiscoveryLearning, Diskusi dlm kelompok;**   **[TM: 2x(2x50”)+**   * **Tugas-5**: Mengkajidan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian.   **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)+** | * eLearning: SHARE-ITS   [http://share.its.](http://share.its/) ac.id   * ScienceDirect https://www.sci encedirect.co   m/ | Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.  **[1]hal.58-139**  **[2]hal.53-108**  **[4]hal.27-112** | **15** |
| 7 | Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] | * 1. Ketepatan menjelaskan pengertianvaliditas besertacontohnya;   2. Ketepatan menjelaskan pengertianvaliditas besertacontohnya; | **Kreteri**: Pedoman Penskoran  (*Marking Scheme*)  **Bentuk test**: | * **Kuliah;** * **Diskusi**;   **\*TM: 1x(2x50”)+**   * **Tugas-6**: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitasdan   reliabilitas instrument | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id | Validitas dan reliabilitas instrument penelitian  **[2] hal. 361-374**  **[5] hal 348-367** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | penelitian.  **[PT+BM:(1+1)x(2x60”)+** |  |  |  |
| **8** | **UTS /Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | |  |
| 9,10 | Sub-CPMK-5: mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] | * 1. Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dansampel;   2. Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel;   3. Ketepatan menentukanjumlah sampel;   4. Ketepatan menjelaskan teknik mengolahdata. | **Kreteri**:  Rabrik deskriptif **Bentuk non-test**: Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian | * **Kuliah**: * **Studikasus**,   **\*TM: 1x(2x50”)+**   * **Tugas-7**:Studikasus: memilih dan mendesain sampel berdasarkanvariabel penelitian, serta teknik mengolahdata sampel.   **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)+** | eLearning: SHARE-ITS  [http://share.its.](http://share.its/) ac.id | Terminologi yang sering digunakan, Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel.  Teknik mengolah data sampel.  **[1] hal. 140-173, 175-**  **264;**  **[2] hal. 119-134, 119-**  **266;**  **[5]hal.29-83,61-280;** | **10** |
| 11,12 | Sub-CPMK-6: mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] | * 1. Ketepatan sistimatika penyusunan instrument;   2. Ketepatan menghitungvaliditas dan reliabilitas instrumen | **Kreteri**:  Rabrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Rancangan instrument pengukuran penelitian; * **Kuis-3**; | * **Kuliah**: * **diskusi kelompok kolaboratif**   **[TM: 2x(2x50”)+**   * **Tugas-8**:Studikasus: mengembangkan instrument pengukuranpenelitian sederhana dan melakukan uji vaditas danreliabilitasnya.   **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)+** | * Menggunakan SPSS. * eLearning: SHARE-ITS   [http://share.its.](http://share.its/) ac.id | Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.  **[2] hal. 135-172**  **[5] hal 348-367** | **15** |
|  | **Flipped Classroom** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Sub-CPMK-7: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3] | 1. Ketepatan sistematika proposal; 2. Ketapatan tatatulis proposal; 3. Konsistensi penulisan proposal; 4. Kerapiansajian proposal; 5. Efektifitaspresentasi; 6. Penguasaan materi proposal; 7. Kompleksitasberfikir;   Tidak melakukan:   * Fabrikasidata; * Falsifikasidata; * Plagiasi; * Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawab- kan; | **Kreteri**:  Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Review dokumen proposal penelitian; * Presentasi mandiri; | **On-Classroom (Luring):**   * **Tutorial** * **Diskusi kelompok;** Penjelasan & diskusi tentang kerangka proposal Penelitian**[TM:1x(2x50”)+** | **Off-Classroom (Daring)**:   * **Tugas9A&Belajar mandiri**   Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: **[PT+BM:(1+1)x( 2x60”)+**  Youtube atau beberapa web yg relevan; [(http:](http://share.its/)/[/share.its](http://share.its/)  .ac.id); | Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.  **[1] hal. 265-291, 293-**  **336**  **[2] hal. 267-276, 375-**  **386** | **30** |
| 14 | **On-Classroom (Luring):**   * **Responsi;** * **Tachnical Assistance** Presentasi&diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka ProposalPenelitian   **[TM: 1x(2x50”)+** | **Off-Classroom (Daring)**:   * **Tugas9B&Belajar mandiri**   Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan:  **[PT+BM:(1+1)x(** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **2x60”)+**  https://www.sci encedirect.com/  , dan [http://share.its.](http://share.its/)  ac.id |  |  |
| 15 | **On-Classroom (Luring):**   * **Responsi;** * **Presentasi & diskusi** Presentasi&diskusi draf proposal ProposalPenelitian   **[TM: 1x(2x50”)+** | **Off-Classroom (Daring)**:   * **Tugas9C&Belajar mandiri**   Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: **[PT+BM:(1+1)x( 2x60”)+**  [http://share.its.](http://share.its/)  ac.id |
| **16** | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | | **100** |

**Catatan**:

1. CapaianPembelajaranLulusanPRODI(CPL-PRODI)adalahkemampuanyangdimilikiolehsetiaplulusanPRODIyangmerupakaninternalisasidarisikap,penguasaanpengetahuan danketrampilansesuaidenganjenjangprodinyayangdiperolehmelaluiprosespembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah matakuliahyangterdiridariaspeksikap,ketrampulanumum,ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. CPMatakuliah(CPMK)adalahkemampuanyangdijabarkansecaraspesifikdariCPLyangdibebankanpadamatakuliah,danbersifatspesifikterhadapbahankajianataumateri pembelajaran mata kuliahtersebut.
4. Sub-CPMatakuliah(Sub-CPMK)adalahkemampuanyangdijabarkansecaraspesifikdariCPMKyangdapatdiukurataudiamatidanmerupakankemampuanakhiryangdirencanakan padatiaptahappembelajaran,danbersifatspesifikterhadapmateripembelajaranmatakuliahtersebut.
5. Indikatorpenilaiankemampuandalamprosesmaupunhasilbelajarmahasiswaadalahpernyataanspesifikdanterukuryangmengidentifikasikemampuanataukinerjahasilbelajar mahasiswa yang disertaibukti-bukti.
6. KreteriaPenilaianadalahpatokanyangdigunakansebagaiukuranatautolokukurketercapaianpembelajarandalampenilaianberdasarkanindikator-indikatoryangtelahditetapkan. Kreteriapenilaianmerupakanpedomanbagipenilaiagarpenilaiankonsistendantidakbias.Kreteriadapatberupakuantitatifataupunkualitatif.
7. Bentukpenilaian:tesdannon-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/ataubentukpembelajaranlainyangsetara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning,ProjectBasedLearning,danmetodelainnyaygsetara.
10. MateriPembelajaranadalahrincianatauuraiandaribahankajianygdapatdisajikandalambentukbeberapapokokdansub-pokokbahasan.
11. Bobotpenilaianadalahprosentasipenilaianterhadapsetiappencapaiansub-CPMKyangbesarnyaproposionaldengantingkatkesulitanpencapaiansub-CPMKtsb.,dantotalnya 100%.
12. TM=TatapMuka,PT=PenugasanTerstuktur,BM=BelajarMandir