



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN (FPIP) DAN FAKULTAS
BISNIS, HUKUM DAN SOSIAL
PENDIDIKAN IPA, PENDIDIKAN GURU PAUD, DAN MANAJEMEN

KODE DOKUMEN:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila	Kode: kode19101	Rumpun MK: MKU	Bobot (sks): 2	Semester: 1, 3	Tgl Penyusunan: 6 September 2019
Otorisasi/ Pengesahan	Dosen Pengembang RPS: Dr. Isa Anshori, Drs., M.Si.		Koordinator RMK: .Drs. Isa Anshori, Drs., M.Si.		Ka Prodi:
	(ttd)		(ttd)		(ttd)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi (S dan KU sesuai dengan rumusan di lampiran Permenristekdikti No 44 Tahun 2015, P dan KK <i>sesuai dengan hasil rumusan KPT Prodi</i>) yang dibebankan pada Mata Kuliah				
	S9	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	P3	menguasai etika bisnis dan nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>);			
	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KK4	mampu melakukan pengambilan keputusan individu dan kerjasama kelompok dalam pemecahan permasalahan manajerial;			

CP-MK (sesuai dengan rumusan kesepakatan di KPT Prodi)	
CP MK 1	1. Memiliki kemampuan analisis, berfikir rasional, bersikap kritis dalam menghadapi persoalan-persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
CP MK 2	2. Memiliki kemampuan dan tanggung jawab intelektual dalam mengenali masalah-masalah dan memberi solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila
CP MK 3	3. Mampu menjelaskan dasar-dasar kebenaran bahwa Pancasila adalah ideologi yang sesuai bagi bangsa Indonesia yang majemuk (Bhinneka Tunggal Ika).
CP MK 4	4. Mampu mengimplementasikan dan melestarikan nilai-nilai Pancasila dalam realitas kehidupan
CP MK 5	5. Memiliki karakter ilmuwan dan profesional Pancasila yang memiliki komitmen atas kelangsungan hidup dan kejayaan Negara Kesatuan Republik Indonesia
CPL → CP MK → Sub CP MK	
Sub CP MK 1	1. Mampu menjelaskan dan mendalami konsep dasar Pendidikan Pancasila
Sub CP MK 2	2. Mampu menjelaskan dan mendalami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia
Sub CP MK 3	3. Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Dasar Negara
Sub CP MK 4	4. Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi negara.
Sub CP MK 5	5. Mampu menjabarkan dan mendalami Pancasila sebagai system Filsafat.
Sub CP MK 6	6. Mampu memahami Pancasila sebagai Etika dan menjadikannya seagi pola hidup
Sub CP MK 7	7. Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan Ilmu dan menjadikannya sebagai pola hidup
Sub CP MK 8	8. Mampu mengkaji berbagai problem kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui riset, dan mampu memberikan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila dan nilai-nilai ajaran Islam yang diformulasikan dalam 9. bentuk jurnal ilmiah yang diterbitkan.
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan Pancasila merupakan Mata Kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa, menguraikan secara filosofis mendalam dan komprehensif, serta faktual tentang konsep dasar Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam Kajian Sejarah bangsa Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara, Ideologi negara, system filsafat, system etika, dan dasar nilai pengembangan Ilmu. Secara khusus mata kuliah ini juga mengkaitkan nilai-nilai Pancasila dengan nilai-nilai dan ajarn Islam, mengkaji berbagai problem bangsa, terutama terkait pajak dan korupsi yang ada di Indonesia, serta berbagai upaya penanggulangannya. Di akhir pertemuan ini dilakukan riset, mengkajin berbagai problem di masyarakat, bangsa dan negara, berserta konstribusi solusinya yang diformulasikan dalam bentuk jurnal ilmiah yang diterbitkan.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila, Vidio Sidang BPUPKI, PPKI dan Proklamasi kemerdekaan RI, Sidang MPRS dan MPR orde Baru, serta era Reformasi
Pustaka	Utama:

		1. Pendidikan Pancasila, Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013					
		2. Al Quran dan As-sunnah					
		Pendukung:					
		Abdulgani, Roeslan , 1979, Pengembangan Pancasila di Indonesia , Yayasan Idayu, Jakarta.					
		Ali, As'ad Said , 2009, Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa , Pustaka LP3ES, Jakarta.					
		Ansh ari, Endang Saifuddin, 1981, Piagam Jakarta 22 Juni 1945 dan Sejarah Konsensus Nasional antara Nasionalis Islam dan Nasionalis "Sekular" tentang Dasar Negara Republik Indonesia 1945-1959, Pustaka-Perpustakaan Salman ITB, Bandung.					
		Badan Pembinaan Pendidikan Pelaksanaan Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila, 1994, Bahan Penataran P-4, Pancasila/P-4, BP-7 Pusat, Jakarta.					
		Bahar, Saфроedin, 1995, Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945-22 Agustus 1945, Sekretariat Negara Republik Indonesia, Jakarta.					
		Darmodihardjo, D, 1978, Orientasi Singkat Pancasila, PT. Gita Karya, Jakarta.					
		Darmodihardjo, D dkk., 1991, Santiaji Pancasila Edisi Revisi, Usaha Nasional, Surabaya.					
		Dodo, Surono dan Endah (ed.), 2010, Konsistensi Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya, PSP-Press, Yogyakarta., dll					
Dosen Pengampu		Dr. Isa Anshori, Drs., M.Si.					
Mata Kuliah Syarat		-					
Mg ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [8000 menit]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Tatap Muka	Daring		

1	Mampu menjelaskan dan mendalami konsep dasar Pendidikan Pancasila	Dapat menjelaskan secara mendalam konsep dasar pendidikan pancasila, meliputi: a. Pengertian Pendidikan Pancasila b. Dasar-dasar Pendidikan Pancasila, c. Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Pancasila, d. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila, e. Metode Pembelajaran Pendidikan Pancasila f. Matrik Kegiatan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila)	Kejelasan dalam memahami. Test Lisan	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi	-	KONSEP DASAR PENDIDIKAN PANCASILA a. Pengertian Pendidikan Pancasila b. Dasar-dasar Pendidikan Pancasila, c. Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan Pancasila, d. Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila, e. Metode Pembelajaran Pendidikan Pancasila, f. Matrik Kegiatan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila)	5%
2,3	Mampu menjelaskan dan mendalami Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia	Dapat menjelaskan secara mendalam Sejarah Bangsa Indonesia pada: a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	Kejelasan dalam memahami. Test Lesan	Ceramah, Pemutaran Film documenter (siding BPUPKI, PPKI, dan proklamasi, Sidang MPRS, Sidang MPR era Orde Baru dan era	-	PANCASILA DALAM KAJIAN SEJARAH BANGSA INDONESIA a. Era Pra Kemerdekaan b. Era Kemerdekaan c. Era orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	10%

				Reformasi), Diskusi, Tanya Jawab			
4,5	Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Dasar Negara	Dapat menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Dasar Negara, terkait dengan: a. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 b. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945 c. Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Hankam, Radikalisme, terorisme, Pajak, serta pemberantasan korupsi	Kejelasan dalam mengkritisi dan mengevaluasi kebijakan pemerintah yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan Pancasila. Test Lisan dan sikap	Ceramah, Tanya jawab, Case study dan diskusi	-	PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA a. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 b. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945 c. Implementasi Pancasila dalam Pembuatan Kebijakan Negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, Hankam, Radikalisme, Terorisme, Pajak, serta pemberantasan korupsi	15%
6,7	Mampu menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi negara.	Dapat menganalisis dan membandingkan Pancasila sebagai Ideologi negara, meliputi: a. Pengertian Ideologi b. Pancasila dan Ideologi Dunia c. Pancasila dan Agama	Kekritisan dan ketajaman analisis. Test lesan dan sikap	Ceramah, Tanya jawab dan diskusi	-	PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI NEGARA a. Pengertian Ideologi b. Pancasila dan Ideologi Dunia c. Pancasila dan Agama	15%

8 Ujian Tengah Semester (UTS)							
9, 10	Mampu menjekaskan dan mendalami Pancasila sebagai system Filsafat.	Dapat menjelaskan secara mendalam Pancasila sebagai sitem filsafat, meliputi: a. Pengertian Filsafat b. Filsafat Pancasila c. Hakikat Sila-Sila Pancasila d. Relevansi ajaran Islam dengan Sila-Sila Pancasila	Kemampuan mengungkapkan hakikat sila-sila Pancasila berdasarkan problem yang ditemui, dan mengkaitkan dengan ajaran Islam Test lisan, kinerja/performance, dan sikap	Diskusi, Problem base learning (PBL) dan Inquiry	-	PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT a. Pengertian Filsafat b. Filsafat Pancasila c. Hakikat Sila-Sila Pancasila d. Relevansi ajaran Islam dengan Sila-Sila Pancasila	15%
11	Mampu memahami Pancasila sebagai Etika dan menjadikannya seagi pola hidup	Dapat menjelaskan secara mendalam Pancasila sebagai Etika dan menjadikannya sebagai pola hidup dalam kehidupan sehari-hari. Pendalamannya terkait: a. Pengertian Etika b. Etika Pancasila c. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa, seperti Kerusakan Lingkungan, Dekadensi moral, Narkoba, Radikalisme, Terorisme, dll d. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam	Kemampuan mengungkapkan dan mempraktekan sikap, tindakan dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan menunjukkan bukti kegiatan. Test lisan,	Diskusi, Problem base learning (PBL)	-	Pancasila sebagai Etika a. Pengertian Etika b. Etika Pancasila c. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa, seperti Kerusakan Lingkungan, Dekadensi moral, Narkoba, dll d. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait dengan kerusakan lingkungan, dekadensi moral,	10%

		menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait dengan kerusakan lingkungan, dekadensi moral, narkoba dan lain-lain					
12		<p>e. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa dalam menanggulangi Penunggakan Pajak dan menumbuhkan kesadaran membanyar pajak</p> <p>f. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait penanggulangan penunggakan pajak dan penumbuhan kesadaran pajak.</p>	<p>Kemampuan mengungkapkan dan mempraktekan sikap, tindakan dan perilaku kesadaran membanyar pajak.</p> <p>Test lisan, kinerja/performa nce, dan sikap</p>	<p>Diskusi, Projec base learning (PrBL)</p>	-	<p>e. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa dalam menanggulangi Penunggakan Pajak dan menumbuhkan kesadaran membanyar pajak</p> <p>f. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait penanggulangan penunggakan pajak dan penumbuhan kesadaran pajak.</p>	5%

13		<p>g. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa dalam menanggulangi dan memberantasi Korupsi</p> <p>h. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait dengan penanggulangan dan pemberantasan korupsi</p>	<p>Kemampuan mengungkapkan dan mempraktekan sikap, tindakan dan perilaku anti korupsi. Test lisan, kinerja/performance, dan sikap</p>	<p>Diskusi, Project base learning (PrBL)</p>	-	<p>g. Pancasila Sebagai Solusi Problem bangsa dalam menanggulangi dan memberantasi Korupsi</p> <p>h. Kontribusi Ajaran Islam dan Pancasila dalam menyelesaikan berbagai problem bangsa terkait dengan penanggulangan dan pemberantasan korupsi</p>	5%
14, 15	<p>Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan Ilmu dan menjadikannya sebagai pola hidup</p>	<p>Dapat menganalisis Pancasila sebagai dasar Nilai Pengembangan Ilmu dan menjadikannya sebagai pola hidup sehari-hari. Pendalamannya terkait dengan:</p> <p>a. Nilai Ketuhanan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>b. Nilai Kemanusiaan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>c. Nilai Persatuan</p>	<p>Menemukan dan mengungkapkan problem keilmuan yang sesuai atau tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan ajaran Islam. Test Lisan, kinerja/performance, dan sikap</p>	<p>Diskusi, Problem Base Learning (PBL)</p>	-	<p>Pancasila sebagai dasar Nilai Pengembangan Ilmu</p> <p>a. Nilai Ketuhanan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>b. Nilai Kemanusiaan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>c. Nilai Persatuan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>d. Nilai Kerakyatan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>e. Nilai Keadilan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>f. Relevansi Ajaran Islam dengan nilai-nilai</p>	20%

		<p>sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>d. Nilai Kerakyatan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>e. Nilai Keadilan sebagai Dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>f. Relevansi Ajaran Islam dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu</p>				<p>Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu</p>	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)						

