

**DOKUMEN
PEDOMAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

2015



TERAKREDITASI INSTITUSI
(UNIVERSITAS)
SK.006/BAN/PTIAK-III/VI/2012

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

KAMPUS 1 : Jl. Mojopahit 666-B Telp. 031-8945444 Faks. 031-8949333 Sidoarjo 61215

KAMPUS 2 : Jl. Raya Gelam 250, Candi, Telp. 031-8921938 Sidoarjo 61217

KAMPUS 3 : Ma'had Umar bin Al-Khattab, Perum IKIP Gunung Anyar Telp. 031-87917991 Faks. 031-8794807 Surabaya 60294

KAMPUS 4 : Jl. Raya Rame Pilang 4, Wonoayu, Telp 031-8962733 Faks. 031-8962740 Sidoarjo 61261

website : www.umsida.ac.id

email : umsidoarjo@umsida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN

No. E.6/694/00.01/VI/2015

Tentang

PEDOMAN KURIKULUM PROGRAM DIPLOMA, SARJANA, DAN PASCASARJANA DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, setelah:

Menimbang : 1. Bahwa dalam pelaksanaan program pengajaran, serta penentuan jenis dan kualifikasi lulusan diperlukan kurikulum yang berperan dalam menentukan keberhasilan pendidikan.

2. Bahwa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo sebagai institusi pendidikan perlu melakukan penyusunan kurikulum sesuai dengan perkembangan serta mengikuti kebijakan pemerintah.

3. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada poin 1 dan 2, perlu menetapkan pedoman penyusunan kurikulum di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.

4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

5. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang perubahan atas peraturan pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.

6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.

8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

FAKULTAS AGAMA ISLAM
FAKULTAS TEKNIK
FAKULTAS PERTANIAN
FAKULTAS EKONOMI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

: Prodi : 1. Pendidikan Agama Islam, 2. Pendidikan Bahasa Arab, 3. Pendidikan Guru MI, 4. Ahwal al-Syakhshiyah, 5. Perbankan Syariah
: Prodi : 1. Teknik Mesin, 2. Teknik Informatika, 3. Teknik Industri, 4. Teknik Elektro, 5. Teknik Informatika (D3)
: Prodi : 1. Agroteknologi, 2. Teknologi Hasil Pertanian (THP)
: Prodi : 1. Manajemen, 2. Akuntansi
: Prodi : 1. Ilmu Administrasi Negara, 2. Ilmu Komunikasi

9. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor: 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
10. Ketentuan Majelis DIKTI Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 178/KET/1.3/D/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
11. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2013.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan :
Pertama : Mengesahkan pedoman kurikulum program studi Tahun Akademik 2015/2016 sebagaimana terlampir sebagai pedoman yang sah dalam pelaksanaan kurikulum program studi selama masa studi.
- Kedua : Fakultas dan Program Studi tidak boleh mengubah struktur kurikulum yang telah ditetapkan.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sidoarjo
Tanggal : 12 Juni 2015
Rektor,



Drs. Hidayatulloh, M.Si. ✓

Tembusan Yth.:

1. Ketua BPH UMSIDA
2. Para Wakil Rektor UMSIDA
3. Para Dekan/Direktur di Lingkungan UMSIDA
4. Para Ka. Biro/UPT/Lembaga di Lingkungan UMSIDA
5. Kaprodi di Lingkungan UMSIDA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas tersusunnya Pedoman Pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG. PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2015-2016 sebagaimana mestinya.

Kami sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan buku pedoman ini, khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas fasilitas yang di berikan.
2. Kepala LP3 Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas fasilitasi dan supervise yang dilakukan selama penyusunan.
3. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas bimbingannya.

Semoga pedoman pengembangan kurikulum ini member manfaat yang optimal bagi segenap civitas akademika Prodi PG. PAUD dan *stakeholder* dalam ikut membangun peran Prodi PG. PAUD dalam mencetak lulusan yang memiliki kompetensi dan daya saing seperti yang diharapkan.

Sidoarjo, Juni 2015

Tim Penyusun

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000, kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaiannya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi. Kurikulum perguruan tinggi haruslah bersifat komprehensif dan melibatkan segenap pemangku kepentingan dalam penyusunannya agar dihasilkan lulusan yang bermutu dan sesuai kebutuhan masyarakat.

Diberlakukannya UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen berimplikasi terhadap perlunya penyesuaian dan revitalisasi model pendidikan guru yang sesuai dengan tuntutan kompetensi di satu pihak dan keinginan untuk memenuhi tuntutan masyarakat dan perkembangan zaman. Hal ini selaras pula dengan telah diberlakukannya Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia* (KKNI) sebagai upaya penyetaraan lulusan PT secara nasional. Untuk itu maka tiap program studi (prodi) sebagai satuan penyelenggaraan pendidikan akademik dan/atau profesional haruslah mengorientasikan dan menyesuaikan kurikulumnya agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai tuntutan perundangan yaitu untuk calon sarjana harus memiliki kompetensi level kualifikasi 6.

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG. PAUD) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dalam merancang kurikulum berbasis KBK berpedoman pada pedoman penyusunan kurikulum Universitas, fakultas dan Asosiasi PG. PAUD Indonesia dan PTM.

1.2 Visi, Misi dan Sasaran Mutu Kurikulum Prodi

1.2.1 Visi Kurikulum Prodi

Mewujudkan kurikulum yang dapat menjamin berlangsungnya proses pembelajaran dan kinerja program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini agar dapat menjadikan prodi bermutu tingkat nasional tahun 2020 serta mampu menghasilkan lulusan yang profesional di bidang pendidikan anak usia dini.

1.2.2 Misi Kurikulum Prodi

1. Menyediakan kurikulum yang dapat menjadi pedoman dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar di PG. PAUD untuk menghasilkan tenaga akademik dan professional yang memiliki kompetensi dan daya saing.
2. Menyediakan kurikulum yang dapat mengakomodasi upaya pengembangan penelitian dan pengabdian pada masyarakat dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang professional.
3. Menyediakan kurikulum yang dapat mengarahkan pembinaan dan upaya peningkatan mutu tridarma perguruan tinggi.

1.3 Sasaran Mutu Kurikulum Prodi

1. Kinerja pengelolaan proses pembelajaran oleh Prodi PG. PAUD yang mampu menyediakan bahan kajian, fasilitas, dosen, strategi dan administrasi pembelajaran serta faktor pendukung lainnya bagi terwujudnya proses pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat yang mampu menghasilkan tenaga akademik dan professional yang memiliki kompetensi dan daya saing.
2. Kinerja dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian pada masyarakat yang memberi manfaat secara optimal bagi pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran serta peningkatan mutu lulusan dan luaran program studi PG. PAUD.
3. Proses pembelajaran serta kegiatan penelitian pengabdian pada masyarakat yang berkualitas sehingga dapat menjamin pencapaian prodi bermutu nasional tahun 2020 yang mampu menghasilkan lulusan yang berdaya saing tinggi.

BAB II

LANDASAN KURIKULUM

2.1 Landasan Filosofis

Landasan Filosofis dalam penyusunan kurikulum prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah:

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang Pancasila: bertaqwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
- d. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini harus memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan ipteks, dan kultur dan budaya bangsa Indonesia.
- e. Pendidik harusn memiliki kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan profesional yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, *Ing ngarso sung tuladha, Ing madya mangun karsa*, dan *Tut wuri handayani*.
- f. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

2.2 Landasan Yuridis

Landasan Yuridis dalam penyusunan kurikulum prodi teknik Informatika diploma tiga Universitas Muhammadiyah Sidoarjo adalah:

- a. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- b. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- d. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.

- f. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0211/U/1982 tentang Program Pendidikan Tinggi di Lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- g. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
- h. Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
- i. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun 2013

2.3 Landasan Sosiologis

Secara sosiologis program studi PG.PAUD UMSIDA merupakan bagian dari *stakeholder* pendidikan tinggi di bidangnya yang tidak lepas dari pengaruh komponen *stake holder* lainnya meliputi:

- a. Relevansi, kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Fleksibilitas, kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- c. Efektifitas dan efisiensi, kurikulum didesain agar dapat berjalan secara efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan.

BAB III

STRUKTUR KURIKULUM PRODI

3.1 Visi, Misi, Tujuan Prodi

Visi Prodi

Mewujudkan program studi PG. PAUD bermutu nasional tahun 2020 yang mampu mencetak pendidik dan tenaga kependidikan berkarakter dan memiliki kompetensi unggul dalam pengembangan pendidikan anak usia dini.

Misi Prodi

1. Menyelenggarakan pendidikan berbasis *life skill* integrasi IPTEK dalam mencetak pendidik dan tenaga kependidikan PAUD yang memiliki kompetensi dan berdaya saing.
2. Mengembangkan kemampuan menerapkan teknologi dalam pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat dalam bidang PAUD.
4. Membangun kerjasama yang sinergis dengan pemerintah daerah maupun instansi di bidang Pendidikan Anak Usia Dini dalam rangka penggunaan lulusan PG. PAUD.
5. Mengimplementasikan sistem penjaminan mutu prodi secara konsisten.

Tujuan

1. Mencetak sarjana pendidikan Anak usia Dini yang memiliki kompetensi pedagogik, professional, kepribadian dan social.
2. Mencetak pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini untuk memenuhi kebutuhan dunia kerja.
3. Mentecak tenaga professional yang mampu membuat alternatif usaha baru di bidang pendidikan anak usia dini.
4. Terwujudnya implementasi teoritis sebagai penyelesaian masalah dalam realitas kehidupan secara ilmiah sesuai dengan bidang keahlian anak usia dini.
5. Terwujudnya kerjasama yang sinergis dengan pemerintah daerah maupun organisasi dibidang pendidikan anak usia dini dalam rangka penggunaan lulusan dan peningkatan mutu pendidikan.

3.2 Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Profil lulusan program studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yaitu sebagai berikut:

- a. Pendidik Anak Usia Dini

- b. Pengelola lembaga PAUD
- c. Peneliti ke-PAUD-an

3.3 Capaian Pembelajaran Prodi (*Learning Outcomes Prodi*)

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
SIKAP	S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, dan kejuangan
PENGETAHUAN	PP1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan asssmen pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifskill</i>) dan kemuhammadiyah
	PP2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan saintifik
	PP3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
	PP4	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional
	PP 5	Mampu merencanakan, dan menerapkan penelitian PAUD
	PP 6	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian
	PP 7	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian
	PP 8	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD
	PP 9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil penelitian.
	PP 10	Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
	PP 11	Mampu melaksanakan dan mempertanggung jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya
	PP 12	Mampu memupuk jiwa kepemimpinan terhadap diri sendiri dan lingkungan sosialnya
	PP 13	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa interpreneurship pada lingkungan sekitar.
	PP 14	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.
	PP 15	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat
	PP 16	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat.
KETERAMPILAN	UMUM	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif santifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU4	Menyusun diskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

ASPEK	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
	Keterampilan Khusus
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan assessment pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>lifeskill</i>) yang Islami sesuai dengan dan nilai-nilai kemuhamadiyah 2. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD melalui pendekatan <i>sainstifik</i>. 3. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. 4. Memecahkan masalah kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan berorientasi nilai-nilai Islami, logis komprehensif, kreatif dan inovatif. 5. Menguasai teori kewirausahaan berbasis kePAUDan 6. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan bidang kewirausahaan berbasis PAUD. 7. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD 8. Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian 9. Mampu memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD 10. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK. 11. Menguasai dasar-dasar teori tata kelola kelembagaan untuk merencanakan, mengelola, dan memecahkan masalah organisasi dan tata kelola di PAUD 12. Memiliki jiwa kepemimpinan dan Entrepreneurship.



3.4 Bahan Kajian

1. Al-Islam dan Kemuhammadiyah
2. Ilmu Pendidikan
3. Filsafat Pendidikan
4. Sosiologi dan antropologi pendidikan
5. Ke-PAUD-an
6. Pengembangan kurikulum
7. Strategi pembelajaran
8. Media dan sumber pembelajaran
9. Manajemen pendidikan
10. Psikologi
11. Perkembangan anak
12. Asesmen Pembelajaran
13. Ilmu keolahragaraan dan kesehatan
14. Seni dan budaya
15. TIK Pembelajaran
16. Penelitian

3.5 Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pendidikan Pancasila	Membahas Pancasila secara ilmiah dan memberi bekal teoritik kepada mahasiswa dalam membangun kesadaran perlunya Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia sehubungan dengan tantangan masa depan, yang dihadapi oleh bangsa dan Negara Indonesia. Serta membahas masalah yang mencakup pemahaman masalah-masalah Hankamnas secara komprehensif integral yang meliputi; Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Hankamnas serta sistem Hankam Rakyat Semesta (Sishankamrata).
Pendidikan Kewarganegaraan	Mengkaji, menghayati dan mengamalkan cita-cita, nilai, konsep, norma dan moral pancasila dalam dinamika kehidupan masyarakat indonesia, konsep dan prinsip kepribadian nasional, penegakan hukum, semangat kebangsaan dan cinta tanah air serrtas bela negara, berlatih sebagai warga negara yang cerdas, serta mampu membangun kehidupan kelas dan sekolah dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.
Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas masalah hakekat membaca, strategi membaca efektif, konsep dan penulisan karya ilmiah, kalimat efektif, serta merancang dan membuat karya ilmiah.

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Bahasa Inggris	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar membaca dan menulis bahasa Inggris kepada para mahasiswa.
Statistik	Mata kuliah ini berisi tentang peluang, penyajian data, berbagai distribusi, uji hipotesis, analisis variansi, korelasi dan regresi.
Ilmu Kealaman Dasar	Mata kuliah ini membahas tentang pengaplikasian/penerapan konsep-konsep dasar ilmu sosial dan budaya. Pengetahuan dasar dan umum tersebut dikembangkan untuk mengkaji masalah sosial dan budaya. Hal ini sebagai modal untuk mengembangkan kepribadian dan wawasan pemikiran; khususnya berkenaan dengan kebudayaan, agar daya tanggap, persepsi, penalaran mengenai lingkungan sosial budaya mahasiswa menjadi lebih luas.
AIK I	Matakuliah ini akan membahas tentang konsep-konsep dasar ajaran Islam
AIK II	Matakuliah ini akan membahas tentang pelaksanaan muamalah yang mencakup Fiqh Munakahat, Fiqh Mawaris, dan Fiqh Jinayat
AIK III	Matakuliah ini membahas dinamika pemikiran dan Gerakan
AIK IV (Pendidikan Islam untuk anak)	Matakuliah ini membahas tentang materi dan strategi pembelajaran pendidikan Islam pada anak usia dini dengan berbagai macam pendekatan untuk menumbuhkan keseimbangan akal, pikiran dan jiwa peserta didik
Landasan pendidikan	Mata kuliah ini memberikan wawasan kependidikan yang meliputi pemahaman mengenai hakikat manusia, hakikat pendidikan, sejarah pendidikan nasional, lingkungan pendidikan, aliran-aliran pendidikan, dan sistem pendidikan nasional.
Filsafat Pendidikan	Mata kuliah ini bertujuan memperluas wawasan mahasiswa tentang landasan pemikiran ilmu, khususnya landasan pemikiran ilmu pendidikan, sebagai pedoman dalam pelaksanaan tugas mahasiswa sebagai guru. Pada mata kuliah ini mahasiswa akan mengkaji tentang pengertian filsafat, peranan filsafat ilmu, cara kerja para peranan filsafat ilmu, kajian filsafat ilmu dan peranan filsafat ilmu dalam memecahkan masalah pendidikan.
Teori Belajar dan Pembelajaran	Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan tentang berbagai konsep dan teori belajar serta peluang penerapannya dalam konteks pembelajaran. Materi yang disajikan dalam mata kuliah ini mencakup hakekat belajar dan pembelajaran, teori belajar behavioristik, teori belajar kognitif dan penerapannya, konsep dan implikasi teori belajar social, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran.
Antropobiologi	Mata kuliah ini membahas tentang telaah tentang konsep dasar antropobiologis yang mencakup pengertian, ruang lingkup kajian dan tujuan antropobiologis anak, anatomi tubuh, konsep dasar pembemukan anak berkualitas yang meliputi: imeraksi pranikah, proses pembuahan, saat

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	kehamilan dan postnatal. Pemahaman ragam permasalahan dalam mempersiapkan anak usia dini yang berkualitas pada tahapan tersebut.
Profesi Keguruan	Matakuliah membahas tentang pengertian dan konsep dasar profesi kependidikan, syarat, sasaran dan pengembangan sikap profesional, kompetensi pendidik, kode etik profesi keguruan, landasan profesi keguruan, syarat-syarat menjadi guru profesional, tugas dan fungsi guru profesional, menganalisis permasalahan profesionalisme guru dan tantangan dalam pembelajaran dan upaya pemecahannya.
Konsep dasar pendidikan anak usia dini	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar PAUD yang berkenaan dengan hakikat anak usia dini, hakikat PAUD, landasan PAUD, bentuk-bentuk program PAUD, beberapa tokoh PAUD, serta beberapa implikasi perkembangan anak usia dini terhadap pendidikan anak usia dini.
Perkembangan Peserta didik	Mata kuliah ini membahas hakekat pertumbuhan dan perkembangan, karakteristik dan Dasar-dasar pola perkembangan dan tugas perkembangan, Pengaruh kelahiran, Perkembangan anak usia 0-6 tahun (Motorik, bahasa, sosial, emosional, kognitif) serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan
Pendidikan Anak dalam Keluarga	Mata kuliah ini membahas tentang: hakikat keluarga yang mencakup pengertian, tujuan, peran, tanggung jawab keluarga, kajian perilaku anak dalam keluarga, model pendidikan orang tua dalam keluarga, interaksi sosial edukatif orang tua dan anak, telaah perilaku dan sikap orang tua yang mendukung tumbuh kembang anak.
Pengembangan Bakat dan Kreativitas	Matakuliah ini membahas tentang kreatifitas dan keberbakatan melalui berbagai sudut pandang latar belakang, pengertian dan konsep, serta teori pembentukan kreativitas dan keberbakatan. Dan bagaimana penerapan konsep-konsep tersebut dalam pembelajaran sehingga bentuk pengajaran AUD mampu mengembangkan kreativitas anak.
Bermain dan permainan	Mata kuliah ini tentang berbagai hal yang berkaitan dengan bermain dan permainan yang mencakup batasan tentang teori bermain, macam-macam permainan, manfaat bermain, bermain dan kreatifitas dalam belajar, ide permainan kreatif, konsep belajar terpadu berdasarkan permainan, serta menerapkan di dalam kegiatan pengembangan anak.
Pend. Musik AUD 1	Mata kuliah ini membahas fungsi ruang lingkup seni musik, karakteristik suara, apresiasi seni musik; olah seni musik berupa produksi karya musik anak melalui vocal, instrument sederhana, mendengar dan gerak;
Pend. Musik AUD 2	Mata kuliah ini membahas bagaimana teknik-teknik bermain musik dan memainkan alat music serta bagaimana mengajarkannya untuk anak usia dini

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Seni Rupa 1	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni menggambar guna membina dan mengembangkan aspek kognitif, psikomotorik dan afektif dengan pokok bahasan: konsep pendidikan lewat seni rupa dengan cabang menggambar, identifikasi teknik menggambar,
Seni Rupa 2	Membahas tentang konsep pendidikan lewat seni motivasi dan stimulasi menggambar, gambar bergerak, sketsa/menggambar obyek langsung, printing, kolase, finger painting, pameran hasil karya
Seni Tari 1	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan dasar-dasar gerakan tari
Seni Tari 2	Mahasiswa mampu menciptakan tari sederhana untuk AUD dan cara mengajarkannya ke anak usia dini
Pendidikan Karakter	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pilar pendidikan karakter untuk anak usia dini serta menyusun assessment pendidikan karakter anak usia dini
Pengemb. Kurikulum	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar dan konsep kurikulum AUD sesuai dengan karakteristik dan prinsip pembelajaran AUD dalam pengembangan kurikulum untuk AUD
Strategi Pembelajaran	Mata kuliah ini mencakup berbagai konsepsi teoritik tentang strategi belajar mengajar, yaitu strategi dan metode belajar mengajar, model-model pembelajaran dan penerapannya. Interaksi belajar mengajar, kegiatan belajar mengajar, pengelolaan kelas.
Perencanaan Pembelajaran	Mata kuliah ini membahas tentang bagaimana merencanakan pendidikan AUD untuk anak usia 0-6 tahun menjadi pendidikan yang berkualitas, konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD, analisis kemampuan belajar, pengembangan bahan ajar.
Pengembangan Media dan Sumber Belajar AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat media, serta manfaat media dan alat peraga, serta cara memilih media dan alat bermain, pembuatan media dan alat bermain sederhana, cara merancang dan menggunakan media serta alat bermain untuk kegiatan pengembangan anak usia dini.
Microteaching	Mahasiswa ini memberikan keterampilan dalam menyusun dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar dalam kegiatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini.
Magang 1	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (<i>learning by doing</i>) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan pada Magang I adalah: 1) pengamatan langsung kultur sekolah; 2) pengamatan untuk membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, dan sosial; 3) pengamatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik;

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Magang 2	Program ini adalah suatu kegiatan belajar sambil melakukan (learning by doing) dalam rangka pembentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Adapun aspek-aspek yang dilakukan adalah: 1) Penelaahan kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;2) penelaahan strategi pembelajaran;3) penelaahan sistem evaluasi;4) perancangan RPP;5) pengembangan media pembelajaran;6) pengembangan bahan ajar; dan 7) pengembangan perangkat evaluasi.
Magang 3	Melaksanakan pemberian pengalaman awal tambahan sesuai dengan kewenangan tambahan yang akan diberikan kepada calon guru. Magang III haekatnya adalah menyiapkan kemampuan awal calon pendidik dengan mengalami langsung mengajar pada bidang-bidang tertentu dalam waktu yang terbatas dengan menjadi “asisten guru”, misalnya: mencoba mengajar dengan bimbingan melekat Guru Pembimbing Magang dan dosen pembimbing magang, dengan tujuan mengalami langsung proses pembelajaran, pematapan jati diri pendidik, dan bukan untuk keterampilan pembelajaran seperti yang terdapat pada PPL.
Metodologi Pengemb. Bahasa untuk AUD	Mata kuliah ini membahas mengenai pengembangan keterampilan berbahasa anak meliputi menyimak, berbicara, membaca, menulis dengan menggunakan berbagai metode serta menyusun evaluasi keterampilan bahasa anak
Metodologi Pengemb. IPA untuk AUD	Mata kuliah ini ditujukan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan dalam pengembangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada anak usia dini. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakikat science, science untuk anak, pentingnya pembelajaran science untuk anak, pengembangan program pembelajaran science, evaluasi pengembangan science serta masalah-masalah pembelajaran science
Metodologi Pengemb. IPS untuk AUD	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan keterampilan pada mahasiswa tentang metode pengembangan ilmu pengetahuan sosial, tujuan, ruang lingkup bidang kajian, prinsip-prinsip pengembangan, model serta strategi/pendekatan dalam pengembangan keterampilan ilmu pengetahuan sosial, serta aplikasinya bagi pembelajaran pada anak, dalam rangka mengenalkan budaya dan alam sekitar.
Metodologi Pengemb. Matematika untuk AUD	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang hakekat pembelajaran matematika untuk AUD, telaah kurikulum AUD, alat dan bahan yang disiapkan guru. Hal ini berguna dalam membina konsep anak mengenai angka, cara kerja, pola geometri, pengukuran, serta kerumitan anak tentang matematika.
Metodologi Pengemb. Motorik Halus	Membahas tentang tentang Prinsip perkembangan motorik, penggunaan tangan kanan dan tangan kiri, menyusun program stimulasi pengembangan motorik halus secara terpadu sesuai dengan tahapan perkembangan anak, serta kelainan pada perkembangan motorik.

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Metodelogi pengembangan pembentukan perilaku	Mata kuliah ini membahas mengenai metode-metode pengembangan dan pembinaan perilaku anak usia dini yang meliputi: metode, sistem pembinaan, hakekat pembinaan sesuai dengan usia anak, pembiasaan.
Metodologi pengemb. Kemampuan sosial emosional	Matakuliah ini membahas tentang konsep pengembangan sosial, emosi, nilai dan kecerdasan moral, pengembangan disiplin, konsep diri pada AUD dan cara pengembangannya.
Metodologi Pengemb. Kognitif	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan menguasai serta mampu mengimplementasikan tentang hakikat pengembangan kognitif, teori-teori pengembangan kognitif, mampu memilih metode dan alat evaluasi pengembangan kognitif serta mampu menerapkan pengembangan kognitif pada anak usia dini serta mengkaji dan berlatih merancang serta menerapkan metode pengembangan kognitif anak usia dini dengan berlandaskan pada berbagai teori dan pendekatan.
Manajemen Pendidikan	Matakuliah ini mengkaji konsep-konsep penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, administratif, kepemimpinan, supervisi, dan pengorganisasian
Manajemen penyelenggaraan PAUD	Pemahaman dan pengkajian manajemen pendidikan, tujuan ruang lingkup manajemen Pendidikan, sentralisasi dan desentralisasi, organisasi pendidikan, kepemimpinan, penyelenggaraan dan pengelolaan PAUD, Administrasi tenaga pendidik dan kependidikan, dan stakeholder.
Pengelolaan Program TPA	Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penyelenggaraan TPA, analisis program TPA, fungsi TPA dalam pengembangan kemampuan dasar anak melalui belajar sambil bermain, bermain seraya belajar, perencanaan kegiatan di TPA, evaluasi perkembangan anak pada kelompok TPA/KB, serta telaah sarana dan prasarana pada TPA.
Pengelolaan Program KB	Mata kuliah ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam mengelola berbagai kegiatan di KB, TK dan TPA secara tepat dan optimal. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat pengelolaan kelas, penciptaan iklim kelas di KB, TK dan TPA, pelaksanaan kegiatan di KB, TK dan TPA, pengelolaan sumber belajar, pelaksanaan kegiatan, pengelolaan lingkungan in door dan out door pada KB, TK dan TPA.
Asesment pembelajaran anak usia dini	Mata kuliah ini membahas secara praktis berbagai aspek evaluasi kegiatan anak usia dini yang mencakup konsep dasar penilaian, pengembangan dan penerapan instrument penilaian dalam proses pengembangan seluruh aspek perkembangan anak.
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	Mahasiswa mampu memahami hakikat anak berkebutuhan khusus, layanan bagi anak berkebutuhan khusus, hak-hak anak berkebutuhan khusus, karakteristik dan identifikasi anak berekebutuhan khusus

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Diagnosa dan Problematika AUD	Matakuliah ini membahas tentang hakikat anak berkesulitan belajar yang mencakup: pengertian, dimensi-dimensi anak berkesulitan belajar, karakteristik anak berkesulitan belajar (diskalkulia, disleksia, disgrafia); model pendidikan bagi penanganan anak berkesulitan belajar yang mencakup: analisis kebutuhan (kurikulum, model pembelajaran); instrument deteksi dini anak berkesulitan belajar.
Kesehatan dan gizi AUD	Matakuliah ini membahas tentang kesehatan anak yang mencakup: pengertian anak sehat dan dimensinya; gangguan-gangguan kesehatan anak; pemeliharaan kesehatan anak; telaah tentang gizi anak yang mencakup: pengertian gizi, karakteristik makanan bergizi; analisis hubungan gizi dengan kesehatan dan kecerdasan anak; penyusunan makanan sehat.
Pendidikan jasmani dan olah raga 1	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan perkembangan gerak dasar, fungsi gerak dan peranannya, tahap perkembangan dan pertumbuhan masa kanak-kanak, peragaan macam-macam gerak, peragaan bentuk gerak dasar, peragaan kombinasi gerak dasar, unsur-unsur kesegaran jasmani, teori bermain, karakteristik bermain, peragaan bentuk permainan kecil, macam-macam tes kesegaran jasmani, macam-macam tes kemampuan otot, dan dalam mengembangkan fisik anak.
Pendidikan jasmani dan olah raga 2	Mata Kuliah Pendidikan Jasmani membahas mengenai ontology (siapa anak usia dini, karakteristiknya, memahami aktivitas jasmani dan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan jasmani). Selanjutnya memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk improvisasi gerak senam, bereksplorasi dan penciptaan senam bagi anak usia dini sekaligus penulisan ragam senam.
Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk AUD	Matakuliah ini akan membahas tentang peran, prinsip-prinsip pengenalan computer dan metode pembelajarannya untuk anak usia dini serta membekali mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang dasar-dasar komputer, aplikasi program komputer yang dapat diaplikasikan untuk mendukung tugas dan peranannya sebagai pendidik/guru.
Metodologi Penelitian 1	Mata Kuliah ini mahasiswa pada pemahaman yang integral tentang pentingnya metode penelitian ilmiah yang dapat diterapkan dalam melaksanakan penelitian pendidikan untuk memecahkan masalah-masalah yang aktual dengan cara yang benar dan sistematis. Membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah berbagai pendekatan, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan (Kualitatif dan kuantitatif)
Metodologi Penelitian 2	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa agar dapat menerapkan konsep, kaidah-kaidah PTK, teknik-teknik penelitian dan langkah-langkah penelitian yang tepat dalam kerangka kajian pendidikan

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Seminar Proposal	Mata kuliah ini membahas: pembuatan proposal, teknik penyusunan proposal, teknik seminar, praktik seminar proposal, dan penguasaan rambu-rambu proposal penelitian.
Skripsi	Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang sesuai dengan kaidah, prinsip, metode, dan etika ilmiah yang menyangkut penulisan judul, <i>abstract</i> , ringkasan, pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian), kajian pustaka (deskripsi teoritis, kajian penelitian yang relevan, hipotesis), metode penelitian (desain, populasi dan sampel/subyek penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data), hasil dan pembahasan penelitian, simpulan, implikasi dan saran, dan daftar pustaka; serta menyajikan hasil penelitian tersebut dan diuji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang PAUD.
KKN	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib diikuti oleh mahasiswa UMSIDA. Mata kuliah ini merupakan perpaduan bentuk kegiatan pendidikan, penelitian lapangan dan pengabdian pada masyarakat. Dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengertian dan penghayatan mengenai manfaat IPTEKS bagi pelaksanaan pembangunan; mampu merumuskan dan memecahkan masalah yang bersifat <i>cross mental</i> secara pragmatis ilmiah dengan pendekatan interdisipliner; dan memiliki rasa kepedulian sosial dan rasa kesejawatan.
Pembelajaran Bahasa Inggris untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa asing/Inggris. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa asing untuk anak usia dini, perkembangan kemampuan bahasa lisan/ucap dengan bahasa asing, cara mengembangkan alat peraga dengan bahasa asing.
Pembelajaran Bahasa Arab untuk AUD	Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan mempraktekkan dalam kegiatannya dengan bahasa arab sederhana. Prinsip-prinsip mengembangkan bahasa arab untuk anak usia dini, melalui kosa kata yang akrab dengan anak yaitu bahasa lisan dan alat peraga.
Model layanan ABK	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dasar pendidikan anak berkeutuhan khusus, hak dan kewajiban dan kebutuhan ABK, model pendidikan bagi ABK dan penanganan ABK di lembaga PAUD
Komunikasi Efektif dalam Pendidikan	Matakuliah ini membekali mahasiswa dalam berkomunikasi baik sesama guru, walimurid, siswa maupun masyarakat agar dapat berkomunikasi dua arah secara efektif dan efisien serta menyenangkan
Program PAUD Inklusif	Mahasiswa mampu menganalisis dan merencanakan bentuk-bentuk program pendidikan inklusi di pendidikan anak usia dini
Keterampilan kerajinan	Mahasiswa mampu membuat kerajinan yang dapat di manfaatkan sebagai APE, pajangan maupun kegiatan anak yang dapat menunjang proses pembelajaran anak usia dini

MATA KULIAH	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pend. Perawatan AUD	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan dasar-dasar perawatan anak usia dini serta penanganan paada pertolongan pertama pada kecelakaan belajar (P3K)
Ortopedagogik	Mahasiswa mampu memahami tentang segala macam keluhan alat gerak dari leher sampai ujung jari kaki, mulai dari rasa nyeri, kelemahan, kelumpuhan, kesemutan, luka sampai kaku dari yang terjadi pada anak usia dini

3.6 Distribusi Mata Kuliah tiap Semester

ANGKATAN TAHUN 2015

No	Kode MK	Nama MK	SKS
SEMESTER 1			
1	PU00108	Pendidikan Pancasila	2
2	PU00309	Antropobiologi	2
3	PU00110	Bahasa Indonesia	2
4	PU00321	Bahasa Inggris 1	2
5	PU00202	Pendidikan Ilmu Alamiyah Dasar	3
6	PU00103	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1	2
7	PU00331	Pengantar Pendidikan	2
8	PU00301	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2
9	PU00330	Perkembangan Anak	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 2			
1	PU00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2	2
2	PU00307	Teori Belajar dan Pembelajaran	3
3	PU00322	Filsafat Pendidikan	2
4	PU00109	Pendidikan kewarganegaraan	2
5	PU00316	Profesi Keguruan	2
6	PU00421	Bermain dan Permainan Anak Usia Dini	2
7	PU00401	Pengembangan Kurikulum	3
8	PU00302	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2
9	PU00334	Pendidikan Jasmani dan Olahraga 1	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 3			
1	PU00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3	2
2	PU00339	Pengembangan Bakat dan Kreativitas	3
3	PU00427	Seni Tari I	2
4	PU00306	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3
5	PU00426	Perencanaan Pembelajaran	3
6	PU00338	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	3

No	Kode MK	Nama MK	SKS
7	PU00507	Magang 1	1
8	PU00335	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga 2	2
Jumlah SKS			19
SEMESTER 4			
1	PU00308	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2
2	PU00346	Metode Pengembangan Kognitif	3
3	PU00347	Metode Pengembangan Motorik Halus	3
4	PU00348	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3
5	PU00411	Seni Rupa 1 Anak Usia Dini	2
7	PU00414	Seni Tari 2 AUD	2
8	PU00415	Pendidikan Musik AUD 1	2
9	PU00506	Pendidikan Islam untuk Anak	2
Jumlah SKS			19
SEMESTER 5			
1	PU00340	TIK Untuk Anak Usia Dini	2
2	PU00341	Metode Pengembangan Perilaku	3
4	PU00352	Manajemen Pendidikan	2
5	PU00353	Metodologi Penelitian 1	2
6	PU00412	Seni rupa 2 Anak Usia Dini	2
7	PU00416	Seni Musik 2 Anak Usia Dini	2
8	PU00514	Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini	3
9	PU00515	Magang 2	1
10	PU00516	Metodologi Pengembangan Matematika untuk AUD	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 6			
1	PU00203	Kuliah Kerja Nyata	3
2	PU00325	Statistik	2
3	PU00354	Metodologi Penelitian 2	2
4	PU00355	Metode Pengembangan Kemampuan Sosial	3
5	PU00422	Pengembangan Pembelajaran IPS Anak Usia Dini	3
6	PU00423	Pengembangan Pembelajaran IPA Anak Usia Dini	3
7	PU00501	Microteaching	2
Jumlah SKS			18
SEMESTER 7			
1	PU00226	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3
2	PU00403	Seminar Proposal	2
4	PU00517	Magang 3	1
5	PU00518	Program Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif	2
6	PU00520	Pengelolaan Program TPA	2
7	PU00521	Pengelolaan Program KB	2

No	Kode MK	Nama MK	SKS
8	PU00602	Bahasa Arab untuk Anak	2
9	PU00605	Kesehatan Reproduksi	2
Jumlah SKS			16
SEMESTER 8			
1	PU00247	Skripsi	6
2	PU00358	Modifikasi Tingkah Laku Anak Usia Dini	2
3	PU00601	Bahasa Inggris Untuk Anak	2
4	PU00601	Bahasa Inggris untuk Anak	2
Jumlah SKS			12
Total Jumlah SKS Keseluruhan			144

ANGKATAN TAHUN 2016

No	Kode MK	Nama MK	SKS
SEMESTER 1			
1	PU00103	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1	2
2	PU00108	Pendidikan Pancasila	2
3	PU00110	Bahasa Indonesia	2
4	PU00202	Pendidikan Ilmu Alamiyah Dasar	3
5	PU00301	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2
6	PU00309	Antropobiologi	2
7	PU00321	Bahasa Inggris 1	2
8	PU00330	Perkembangan Anak	3
9	PU00331	Pengantar Pendidikan	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 2			
1	PU00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2	2
2	PU00109	Pendidikan kewarganegaraan	2
3	PU00302	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2
4	PU00305	Filsafat Pendidikan	2
5	PU00307	Teori belajar dan Pembelajaran	3
6	PU00316	Profesi Keguruan	2
7	PU00334	Pendidikan jasmani dan olah raga 1	2
8	PU00421	Bermain dan permainan Anak Usia Dini	2
9	PU00424	Pengembangan Kurikulum	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 3			
1	PU00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3	2
2	PU00306	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3
3	PU00335	Pendidikan jasmani dan olah raga 2	2
4	PU00338	Pengembangan media dan sumber belajar	3
5	PU00339	Pengembangan bakat dan kreativitas	3

No	Kode MK	Nama MK	SKS
6	PU00426	Perencanaan pembelajaran	3
7	PU00427	Seni Tari 1	2
8	PU00507	Magang 1	1
Jumlah SKS			19
SEMESTER 4			
1	PU00308	Pendidikan anak dalam keluarga	2
2	PU00325	Statistik	2
3	PU00344	Pendidikan musik AUD 1	2
4	PU00346	Metode Pengembangan Kognitif	3
5	PU00347	Metode Pengembangan Motorik Halus	3
6	PU00348	Pendidikan anak berkebutuhan khusus	3
7	PU00414	Seni Tari 2	2
8	PU00506	Pendidikan Islam untuk anak	2
Jumlah SKS			19
SEMESTER 5			
1	PU00340	TIK untuk Anak Usia Dini	2
2	PU00341	Metode Pengembangan Perilaku	3
3	PU00353	Metodologi Penelitian 1	2
4	PU00356	Pendidikan Karakter	2
5	PU00416	Seni Musik 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00514	Evaluasi pembelajaran Anak Usia Dini	3
7	PU00515	Magang 2	1
8	PU00516	Metodologi Pengembangan MTK untuk AUD	3
9	PU00411	Seni Rupa 1 Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 6			
1	PU00203	Kuliah Kerja Nyata	3
2	PU00354	Metodologi Penelitian 2	2
3	PU00355	Metode Pengembangan Kemampuan Sosial	3
4	PU00357	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	2
5	PU00412	Seni Rupa 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00422	Pengembangan Pembelajaran IPS Anak Usia Dini	3
7	PU00423	Pengembangan Pembelajaran IPA Anak Usia Dini	3
8	PU00501	Microteaching	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 7			
1	PU00226	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3
2	PU00403	Seminar Proposal	2
3	PU00517	Magang 3	1
4	PU00518	Program Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif	2
5	PU00520	Pengelolaan program TPA	2

No	Kode MK	Nama MK	SKS
6	PU00521	Pengelolaan program KB	2
7	PU00602	Bahasa Arab untuk Anak	2
8	PU00605	Kesehatan Reproduksi	2
Jumlah SKS			16
SEMESTER 8			
1	PU00247	Skripsi	6
2	PU00358	Modifikasi Tingkah Laku Anak Usia Dini	2
3	PU00601	Bahasa Inggris untuk Anak	2
4	PU00604	UKS pada Pendidikan Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			12
Total Jumlah SKS Keseluruhan			146

ANGKATAN TAHUN 2017

No	Kode MK	Nama MK	SKS
SEMESTER 1			
1	PU00103	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1	2
2	PU00108	Pendidikan Pancasila	2
3	PU00110	Bahasa Indonesia	2
4	PU00202	Pendidikan Ilmu Alamiah Dasar	3
5	PU00301	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2
6	PU00309	Antropobiologi	2
7	PU00321	Bahasa Inggris 1	2
8	PU00350	Landasan Pendidikan	2
9	PU00351	Perkembangan Peserta Didik	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 2			
1	PU00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2	2
2	PU00109	Pendidikan kewarganegaraan	2
3	PU00302	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2
4	PU00305	Filsafat Pendidikan	2
5	PU00307	Teori belajar dan Pembelajaran	3
6	PU00316	Profesi keguruan	2
7	PU00334	Pendidikan jasmani dan olah raga 1	2
8	PU00421	Bermain dan permainan Anak Usia Dini	2
9	PU00424	Pengembangan Kurikulum	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 3			
1	PU00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3	2
2	PU00306	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3
3	PU00335	Pendidikan jasmani dan olah raga 2	2
4	PU00338	Pengembangan media dan sumber belajar	3

No	Kode MK	Nama MK	SKS
5	PU00339	Pengembangan bakat dan kreativitas	3
6	PU00426	Perencanaan pembelajaran	3
7	PU00427	Seni Tari 1	2
8	PU00507	Magang 1	1
Jumlah SKS			19
SEMESTER 4			
1	PU00308	Pendidikan anak dalam keluarga	2
2	PU00325	Statistik	2
3	PU00344	Pendidikan musik AUD 1	2
4	PU00346	Metode Pengembangan Kognitif	3
5	PU00347	Metode Pengembangan Motorik Halus	3
6	PU00348	Pendidikan anak berkebutuhan khusus	3
7	PU00414	Seni Tari 2	2
8	PU00506	Pendidikan Islam untuk anak	2
Jumlah SKS			19
SEMESTER 5			
1	PU00340	TIK untuk Anak Usia Dini	2
2	PU00341	Metode Pengembangan Perilaku	3
3	PU00353	Metodologi Penelitian 1	2
4	PU00356	Pendidikan Karakter	2
5	PU00416	Seni Musik 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00514	Evaluasi pembelajaran Anak Usia Dini	3
7	PU00515	Magang 2	1
9	PU00516	Metode Pengembangan MTK untuk AUD	3
10	PU00411	Seni Rupa 1 Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 6			
1	PU00203	Kuliah Kerja Nyata	3
2	PU00235	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	2
3	PU00354	Metodologi Penelitian 2	2
4	PU00355	Metode Pengembangan Kemampuan Sosial	3
5	PU00412	Seni Rupa 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00422	Pengembangan Pembelajaran IPS Anak Usia Dini	3
7	PU00423	Pengembangan Pembelajaran IPA Anak Usia Dini	3
8	PU00501	Microteaching	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 7			
1	PU00226	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3
2	PU00403	Seminar Proposal	2
3	PU00517	Magang 3	1
4	PU00518	Program Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif	2

No	Kode MK	Nama MK	SKS
5	PU00520	Pengelolaan program TPA	2
6	PU00521	Pengelolaan program KB	2
7	PU00602	Bahasa Arab untuk AUD	2
8	PU00605	Kesehatan Reproduksi	2
Jumlah SKS			16
SEMESTER 8			
1	PU00247	Skripsi	6
2	PU00358	Modifikasi Tingkah Laku Anak Usia Dini	2
3	PU00601	Bahasa Inggris untuk Anak	2
4	PU00604	UKS pada Pendidikan Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			12
Total Jumlah SKS Keseluruhan			146

ANGKATAN TAHUN 2018

No	Kode MK	Nama MK	SKS
SEMESTER 1			
1	PU00103	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 1	2
2	PU00108	Pendidikan Pancasila	2
3	PU00110	Bahasa Indonesia	2
4	PU00202	Pendidikan Ilmu Alamiyah Dasar	3
5	PU00301	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	2
6	PU00309	Antropobiologi	2
7	PU00321	Bahasa Inggris 1	2
8	PU00350	Landasan Pendidikan	2
9	PU00351	Perkembangan Peserta Didik	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 2			
1	PU00104	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 2	2
2	PU00109	Pendidikan kewarganegaraan	2
3	PU00302	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2
4	PU00305	Filsafat Pendidikan	2
5	PU00307	Teori belajar dan Pembelajaran	3
6	PU00316	Profesi keguruan	2
7	PU00334	Pendidikan jasmani dan olah raga 1	2
8	PU00421	Bermain dan permainan Anak Usia Dini	2
9	PU00424	Pengembangan Kurikulum	3
Jumlah SKS			20
SEMESTER 3			
1	PU00105	Al-Islam dan Kemuhammadiyah 3	2
2	PU00306	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3
3	PU00335	Pendidikan jasmani dan olah raga 2	2

No	Kode MK	Nama MK	SKS
4	PU00338	Pengembangan media dan sumber belajar	3
5	PU00339	Pengembangan bakat dan kreativitas	3
6	PU00426	Perencanaan pembelajaran	3
7	PU00427	Seni Tari 1	2
8	PU00507	Magang 1	1
Jumlah SKS			19
SEMESTER 4			
1	PU00308	Pendidikan anak dalam keluarga	2
2	PU00325	Statistik	2
3	PU00344	Pendidikan musik AUD 1	2
4	PU00346	Metode Pengembangan Kognitif	3
5	PU00347	Metode Pengembangan Motorik Halus	3
6	PU00348	Pendidikan anak berkebutuhan khusus	3
7	PU00414	Seni Tari 2	2
8	PU00506	Pendidikan Islam untuk anak	2
Jumlah SKS			19
SEMESTER 5			
1	PU00340	TIK untuk Anak Usia Dini	2
2	PU00341	Metode Pengembangan Perilaku	3
3	PU00353	Metodologi Penelitian 1	2
4	PU00356	Pendidikan Karakter	2
5	PU00416	Seni Musik 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00514	Evaluasi pembelajaran Anak Usia Dini	3
7	PU00515	Magang 2	1
9	PU00516	Metode Pengembangan MTK untuk AUD	3
10	PU00411	Seni Rupa 1 Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 6			
1	PU00203	Kuliah Kerja Nyata	3
2	PU00235	Manajemen Penyelenggaraan PAUD	2
3	PU00354	Metodologi Penelitian 2	2
4	PU00355	Metode Pengembangan Kemampuan Sosial	3
5	PU00412	Seni Rupa 2 Anak Usia Dini	2
6	PU00422	Pengembangan Pembelajaran IPS Anak Usia Dini	3
7	PU00423	Pengembangan Pembelajaran IPA Anak Usia Dini	3
8	PU00501	Microteaching	2
Jumlah SKS			20
SEMESTER 7			
1	PU00226	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3
2	PU00403	Seminar Proposal	2
3	PU00517	Magang 3	1

No	Kode MK	Nama MK	SKS
4	PU00518	Program Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif	2
5	PU00520	Pengelolaan program TPA	2
6	PU00521	Pengelolaan program KB	2
7	PU00602	Bahasa Arab untuk AUD	2
8	PU00605	Kesehatan Reproduksi	2
Jumlah SKS			16
SEMESTER 8			
1	PU00247	Skripsi	6
2	PU00358	Modifikasi Tingkah Laku Anak Usia Dini	2
3	PU00601	Bahasa Inggris untuk Anak	2
4	PU00604	UKS pada Pendidikan Anak Usia Dini	2
Jumlah SKS			12
Total Jumlah SKS Keseluruhan			146

