



DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



FAKULTAS PSIKOLOGI & ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SIDOARJO
2019

DIREKTORAT AKADEMIK

[www.akademik.umsida.ac.id](http://akademik.umsida.ac.id) akademik@umsida.ac.id









**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN AUD
FAKULTAS PSIKOLOGI & ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

Kode / No	DOK-KUR/020/AUD/DA/IX/2019
Revisi	00
Tanggal Berlaku	1 September 2019
Halaman	98 Halaman

DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



Disiapkan oleh	: Ketua Tim Penyusun Dokumen
Diperiksa oleh	: Direktorat Akademik
Disetujui oleh	: Wakil Rektor I
Disahkan oleh	: Rektor UMSIDA

Disiapkan oleh :	Diperiksa oleh :	Disetujui oleh :	Disahkan oleh :
			
Choirun Nisak Aulina, S.Pd.I., M.Pd	Evi Rinata, S.ST, M.Keb	Hana Catur Wahyuni, S.T, M.T	Dr. Hidayatulloh, M.Si
Ketua Tim Penyusun	Direktorat Akademik	Wakil Rektor I	Rektor

Catatan : Dokumen Kurikulum ini adalah **milik Universitas Muhamamdiyah Sidoarjo**, tidak diperkenankan mengcopy/membuat salinan dengan cara dan alasan apapun tanpa seijin Rektor



KEPUTUSAN REKTOR

Nomor: 347/II.3.AU/02.00/B/KEP/IX/2019

Tentang

PENETAPAN DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI DIPLOMA, SARJANA, DAN MAGISTER TAHUN 2019-2022 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

Rektor Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, setelah:

- Menimbang:
1. Bahwa untuk ketertiban, kelancaran dan kepastian serta penjaminan mutu penyelenggaraan pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo;
 2. Sehubungan dengan poin 1, maka perlu ditetapkan buku Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
 3. Sehubungan dengan poin 1 dan 2, maka perlu ditetapkan melalui Keputusan Rektor.

- Mengingat:
1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Undang-undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pada Perguruan Tinggi.
 5. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
 6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 7. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor. 02/PED/1.0/B/2012 tentang Pendidikan Tinggi Muhammadiyah.
 8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No 50 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Permen Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 9. Statuta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tahun 2018.
 10. Hasil Rapat pimpinan Universitas dan Fakultas di lingkungan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo tanggal 31 Agustus 2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan:
1. Keputusan Rektor tentang Penetapan Dokumen Kurikulum Program Studi Diploma, Sarjana, dan Magister tahun 2019-2022.
 2. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan jika di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Sidoarjo
Pada Tanggal: 01 September 2019
Rektor,



Dr. Hidayatulloh, M.Si.

Tembusan Yth :

1. Ketua BPH UMSIDA
2. Wakil Rektor I, II, dan III UMSIDA
3. Kepala BPM/Direktur/ Dekan/ Kaprodi di Lingkungan UMSIDA

**DOKUMEN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD**



**FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO
2019**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	ii
KATA PENGANTAR	iii
IDENTIFIKASI PROGRAM STUDI	iv
1 HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN	1
2 RUMUSAN STANDAR KOPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	4
2.1 PROFIL LULUSAN	7
2.2 PERUMUSAN CPL	8
3 PENENTUAN BAHAN KAJIAN	13
3.1 PENERAPAN BODY OF KNOWLEDGE (BOK)	13
3.2 BAHAN KAJIAN	14
4 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	14
5 DISTRIBUSI MATA KULIAH SEMESTER	87
6 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).....	93
7 KISI-KISI UJIAN	95
8 RENCANA IMPLEMENTASI DAN PENGELULAAAN KURIKULUM	96
9 PENUTUP	98

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat-Nya Pengembangan dan Revisi Kurikulum Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Penyusunan kurikulum ini dibutuhkan sebagai acuan dan pijakan dalam menyelenggarakan layanan pendidikan dan pembelajaran pada program studi PG-PAUD Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Penyusunan kurikulum ini mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan Permenristekdikti no. 44 tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Tinggi serta Standar Pendidikan Guru .

Panduan ini diselesaikan berkat kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, khususnya tim dosen dan tenaga kependidikan di program studi PG-PAUD Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Oleh karena itu, Tim Pengembang berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi baik langsung maupun tidak langsung, Kami juga terima kasih pada Direktorat Akademik yang telah memfasilitasi program peninjauan dan penyempurnaan kurikulum.

Dalam rangka penyempurnaan kurikulum lebih lanjut, program studi PG PAUD mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak. Atas saran, kritik dan kerja samanya yang bersifat membangun, kami tim program studi PG-PAUD menyampaikan terima kasih.

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2	Fakultas	FPIP
3	Jurusan/Departemen	-
4	Program Studi	PG. PAUD
5	Status Akreditasi	B Nomor : 2231/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2017
6	Jenjang Pendidikan	S1
7	Gelar Lulusan	S.Pd. (Sarjana Pendidikan)
8	Alamat Prodi	Jl. Majapahit 666 B
9	Telp	031-8954444
10	Web Prodi	https://paud.umsida.ac.id

VISI

Menjadi Program Studi Pendidikan Guru PAUD Yang Unggul Dan Inovatif Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis IPTEKS Berdasarkan Nilai-Nilai Islam Untuk Kesejahteraan Masyarakat.

Penjelasan :

- Tahun pencapaian 2038
- Unggul : Selain mampu menyelenggarakan pelayanan pada anak usia dini pada umumnya, mahasiswa luaran UMSIDA juga memiliki kemampuan dalam memberikan pelayanan pada ABK
- Inovatif : Lulusan PG. PAUD UMSIDA memiliki kemampuan berinovasi dalam pengembangan pembelajaran anak usia dini serta pembuatan Media Pembelajaran dan Alat Peraga Edukatif
- Nilai-nilai Islam : semua proses caturdharma yang berlangsung di Program Studi PG. PAUD didasarkan pada nilai-nilai Islam yang bersumber pada Al-Quran dan Al-Hadist serta ketentuan yang berlaku di persyarikatan Muhammadiyah. **Nilai-nilai Islam** yang dipilih terumuskan sebagai *core values* UMSIDA, yaitu:
 - (1) **Uswah**: menjadi contoh yang baik;
 - (2) **Mandiri**: mandiri secara etis dan organisatoris serta otonom;
 - (3) **Sinergi**: bekerjasama dengan berbagai pihak dalam kebaikan dan ketaqwaan;
 - (4) **Integritas**: kejujuran dan tanggungjawab;
 - (5) **Dinamis**: selalu bergerak maju, berkembang, dan meningkat; dan
 - (6) **Amanah**: terpercaya sehingga mendapat pengakuan dan dukungan dari berbagai pihak.
- Kesejahteraan Masyarakat : berkontribusi dalam peningkatan dan pengembangan kesejahteraan masyarakat terkait psikologi terapan dan ilmu pendidikan.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran secara profesional sesuai perkembangan IPTEKS berdasarkan nilai- nilai Islam.
2. Meningkatkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran Pendidikan anak usia dini untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Meningkatkan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan anak usia dini untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Meningkatkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri di bidang Pendidikan anak usia dini.
5. Meningkatkan tata kelola secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatkan pembinaan dan pengembangan prestasi mahasiswa bidang akademik dan non akademik.

Penjelasan :

Profesional (a): Dosen mempunyai kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, professional.

Tenaga kependidikan memiliki kompetensi kepribadian, sosial, dan profesional.

Profesional (e) : kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung jawab, dan adil.

Catur Dharma : pendidikan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan Al Islam dan Kemuhammadiyah.

TUJUAN

1. Menghasilkan lulusan yang profesional dalam penguasaan psikologi terapan dan ilmu pendidikan berdasarkan nilai-nilai Islam.
2. Menghasilkan penelitian yang mendukung proses pembelajaran psikologi terapan dan ilmu pendidikan untuk kesejahteraan masyarakat.
3. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat di bidang psikologi terapan dan pendidikan untuk kesejahteraan masyarakat.
4. Menghasilkan kerjasama dengan lembaga di dalam dan luar negeri pada bidang psikologi terapan dan ilmu pendidikan.
5. Meningkatnya tata kelola secara profesional berdasarkan nilai-nilai Islam.
6. Meningkatnya pembinaan dan pengembangan prestasi mahasiswa bidang akademik dan non akademik.

1 Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan

Kurikulum prodi PG. PAUD dikembangkan pada tahun 2014, prodi Pendidikan PG. PAUD menjalankan proses perkuliahan sesuai dengan kurikulum 2012 (Kurikulum Berbasis Kompetensi). Struktur MK pada kurikulum tahun 2014 tersusun atas 147 sks dengan rincian 135 sks matakuliah wajib dan 12 matakuliah pilihan. Jumlah minimal SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa adalah 144 SKS. Struktur ini memungkinkan mahasiswa menyelesaikan menyelesaikan studi dengan masa tempuh 8 semester atau 4 tahun.

Sejak diberlakukannya kurikulum dari tahun 2014 sampai dengan 2019 terdapat beberapa penyesuaian terkait mata kuliah per semesternya hal tersebut didasarkan pada penyesuaian pengalokasian mata kuliah yang diampu mahasiswa berdasarkan mata kuliah prasyarat yang telah ditetapkan. Penyesuaian tersebut muncul sebagai jawaban atas tuntutan perubahan zaman yang begitu cepat salah satunya adalah tantangan revolusi industri 4.0 yang tak terelakkan yang berdampak pada perubahan sosial masyarakat. Perguruan Tinggi memiliki tanggung jawab untuk mencetak lulusan yang dapat mengikuti perubahan, namun tetap memiliki karakter yang kuat, sehingga tidak terbawa arus perubahan tersebut.

Untuk menjawab permasalahan dan tantangan tersebut, maka diperlukannya redesign kurikulum. Metode yang digunakan dalam melakukan evaluasi kurikulum prodi adalah sebagai berikut:

No	Kegiatan	Keterangan
1	Lokakarya Universitas	
2	Rapat internal Fakultas	Menyamakan persepsi mata kuliah Fakultas
3	Rapat internal Prodi	Penyusunan matrik dan draf kurikulum
4	Lokakarya kurikulum Prodi (21 Maret 2019)	Mengundang Alumni dan Pengguna untuk mendapat masukan terkait relevansi kurikulum di sekolah
5	Rapat internal Prodi	a. Merevisi kurikulum berdasarkan masukan dari lokakarya prodi terkait kajian bidang ilmu dan profil lulusan. b. Menentukan mata kuliah pilihan c. Merumuskan deskripsi mata kuliah
6	Rapat dengan Biro Akademik dan LSP	Masukan terkait profil lulusan dan skema LSP

Berdasarkan table tersebut maka evaluasi kurikulum prodi dilakukan dengan mendatangkan stakeholder (pengguna), ahli kurikulum, tim LP3IK Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, dan alumni. Yang meliputi beberapa hal, yaitu: penghapusan MK yang tidak relevan, perubahan nama MK, dan penambahan MK baru berdasarkan analisis kajian rumpun ilmu. Berdasarkan evaluasi kurikulum yang dilakukan maka disusun beberapa perubahan sebagai berikut:

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th
				Silabus/ SAP	Buku Ajar			
1		AIK 1, AIK 2, AIK 3, AIK 4	Lama	✓	✓	Berdasarkan Lokakarya Nasional Penyusunan Materi Al Islam dan Kemuhammadiyaan (AIK), Dosen AIK Perguruan Tinggi Muhammadiyah Majelis Diktilitbang PP Muhammadiyah 2015. Berganti menjadi Kemanusiaan dan Keimanan, Ibadah akhlak dan muamalah, kemuhammadiyaan, islam dan teknologi	LP3IK	Semester Ganjil (1 -4) TA 2019/2020
2		Filsafat pendidikan	Hapus	✓		Sudah terintegrasi pada matakuliah landasan pendidikan dan psikologi pendidikan	Dosen dan tenaga ahli	2019/2020
3		Profesi keguruan	Lama	✓		Berubah nama menjadi profesi kependidikan dengan alasan cakupan materi lebih luas tidak hanya tentang profesi guru tapi juga tenaga kependidikan	LP3IK dan dosen	2019/2020
3	PU 0242	Pendidikan jasmani dan olah raga 1 dan II	Lama	✓		Berubah menjadi pendidikan jasmani dan olah raga tanpa ada I dan II serta dengan bobok 3 sks luaran matakuliah utuh tidak terpisah-pisah dalam prasyarat I dan II	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
4	PU 0215	Seni Tari I dan II	Lama	✓		Berubah menjadi seni tari tanpa ada I dan II serta dengan bobot 4 sks luaran matakuliah utuh tidak terpisah-pisah dalam prasyarat I dan II	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
5	PU 0214	Seni rupa 2	Hapus	✓		Cukup pada seni rupa 1 karena nanti akan ada penambahan mata kuliah penguatan pada kerajinan dan keterampilan tangan	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
6	PU 0242	Magang 1, 2, 3	Lama	✓	✓	Perubahan kebijakan menjadi Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) dan Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2)	LP3IK	Semester 5 dan 7 Ganjil TA 2021/2022 Dan 2022/2023

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/Lama/Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th
				Silabus/SAP	Buku Ajar			
7	PU 0246	Metodologi penelitian 2	Hapus	√		Supaya materi terkait jenis penelitian pelajari secara utuh tidak terpecah-pecah dalam beberapa semester	LP3IK	2019/2020
9	AUD19105	Psikologi Pendidikan	Baru	√		Sebagai matakuliah identitas FPIP	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
10	AUD19216	Neurosains	Baru	√		Mempelajari terkait perkembangan otak dan syaraf anak usia dini	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
11	AUD19431	Pengelolaan Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak	Baru	√		Membahas tentang inovasi pembelajaran di TK, pengembangan lembaga dan pengelolaan kebijakan lembaga TK. Selama ini hanya ada matakuliah pengelolaan KB dan TPA	Tim Ahli, Dosen, Alumni	2019/2020
12	AUD19650	*Kerajinan dan keterampilan tangan	Baru	√		Sebagai matakuliah pilihan untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam menghasilkan prakarya	Tim Pengembang kurikulum prodi	2019/2020
13	AUD19539	*Keterampilan Bermusik	Baru	√		Memberikan kemampuan mahasiswa dalam memainkan alat music sehingga harapannya masing-masing mahasiswa memiliki kemampuan memainkan alat musik	Tim Pengembang kurikulum prodi	2019/2020
14	AUD19862	*keterampilan bercerita	Baru	√		Sesuai dengan kebutuhan dilapangan bahwa kemampuan bercerita dan mendongeng sangat dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran	Tim pengembang kurikulum prodi	2019/2020

2 Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Capaian pembelajaran lulusan meliputi sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan mengacu pada Peraturan Presiden No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Berdasarkan KKNI, jenjang S1 Program Studi PG. PAUD masuk ke dalam level 6. Berikut disajikan SKL Prodi Pendidikan yang dinyatakan dalam CPL:

Tabel 2.1 CPL S1 PG. PAUD

Sikap
<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;4. Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;5. Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;11. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati, untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan local dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat umumnya.
Keterampilan Umum
<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat

<p>baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 10. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.
Keterampilan Khusus
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 5. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 6. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 7. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 8. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 9. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 10. Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD 11. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD 12. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat 13. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/Keaisyahan 14. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini 15. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain 16. Memiliki kemampuan berolah seni 17. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini 18. Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD 19. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus 20. Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi
Pengetahuan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 3. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 4. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 5. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 6. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini

-
7. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini
 8. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD
 9. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat
 10. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.
 11. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.
 12. Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.
 13. Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional
 14. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus



2.1 Profil Lulusan

NO (1)	PROFIL (2)	DESKRIPTOR (3)
1	Guru PAUD	Pendidik di lembaga PAUD yang mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran serta melakukan pembimbingan, pelatihan, pengasuhan dan perlindungan bagi anak usia dini melalui kegiatan bermain dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi pada lembaga pendidikan anak usia dini berdasar nilai-nilai al-Islam dan kemuhammadiyahahan serta memiliki kemampuan pembinaan untuk anak berkebutuhan khusus
2	Pengelola Lembaga PAUD	Sarjana pendidikan PAUD yang memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan dan pengembangan kelembagaan PAUD yang berorientasi pada nilai-nilai ke-Islaman dan kemuhammadiyahahan.
3	Perancang Media Pembelajaran AUD	Sarjana pendidikan PAUD yang memiliki kemampuan merancang dan mengevaluasi media pembelajaran yang sesuai untuk AUD.



2.2 Perumusan CPL

Tabel-1: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (contoh untuk S1/ Sarjana)

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
P1	Guru PAUD	Sikap	
		S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjuPPan sikap Islami	
		S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	
		S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
		S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
		S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
		S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
		S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
		S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
		S9 MenunjuPPan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	
		S10 Mengimplementasikan pedoman kehidupan Islami dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara	
		Keterampilan Umum	
		KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
		KU 2	Mampu menunjuPPan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
		KU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
		KU 4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU 6	Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
			berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU 9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU 10	Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan
		Keterampilan Khusus	
		KK 1	Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini
		KK 2	Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini
		KK 3	Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
		KK 4	Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
		KK 5	Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
		KK 6	Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
		KK 7	Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
		KK 8	Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
		KK 9	Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD
		KK 10	Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD
		KK 11	Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD
		KK 12	Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat
		KK 13	Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan
		KK 14	Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini
		KK 15	Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain
		KK 16	Memiliki kemampuan berolah seni
		KK 17	Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini
		KK 18	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD
		KK 19	Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus
		KK 20	Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi
		Pengetahuan	
		PP 1	Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis,

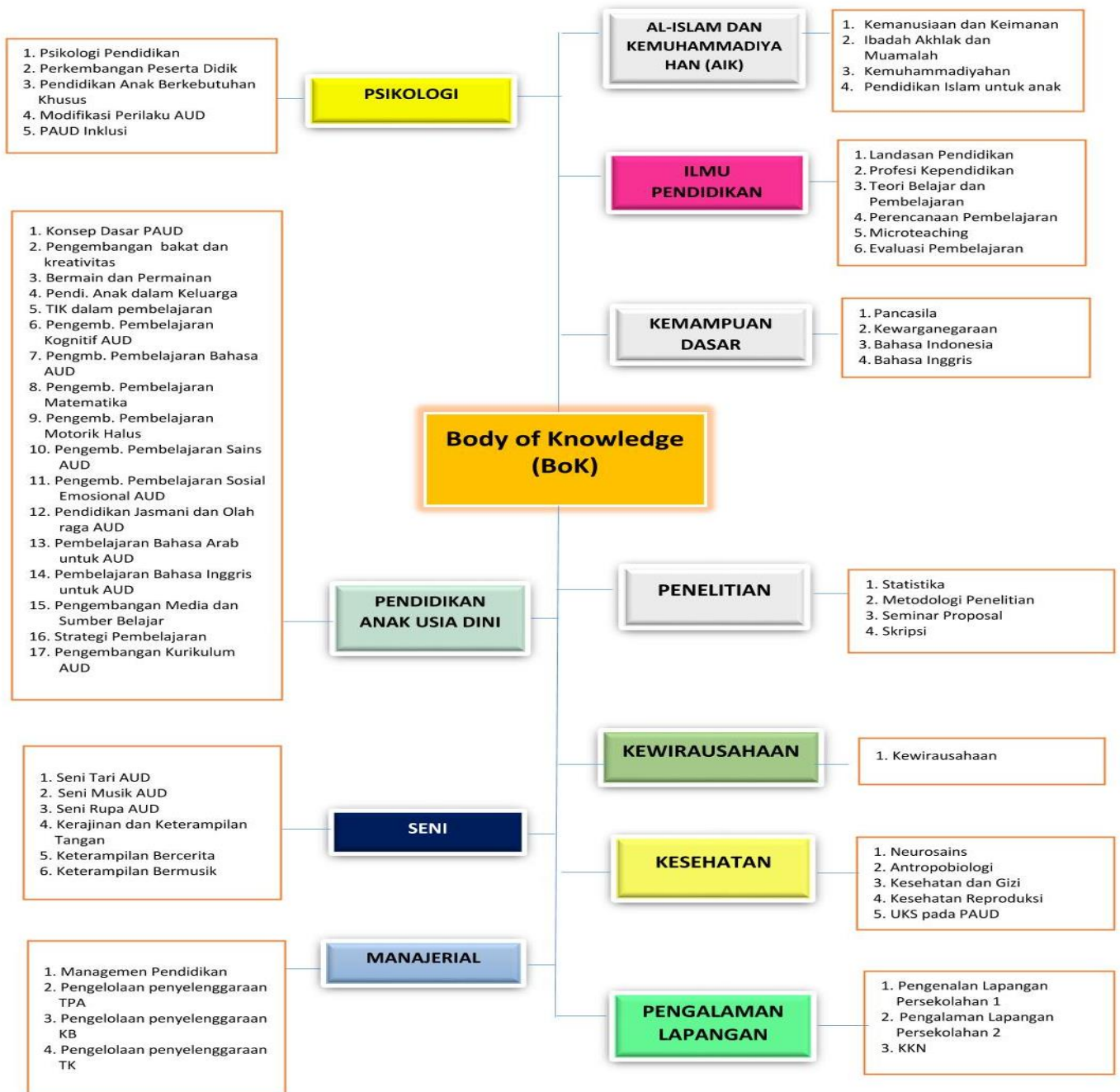
No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
			psikologis, dan empiris dalam PAUD
		PP 2	Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran
		PP 3	Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah
		PP 4	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD
		PP 5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini
		PP 6	Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini
		PP 7	Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini
		PP 8	Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD
		PP 9	Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat
		PP 10	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.
		PP 11	Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat
		PP 12	Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.
		PP 13	Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional
		PP 14	Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus
P2	Pengelola Lembaga PAUD	Sikap	
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menujuPPan sikap Islami
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S9	MenjunjuPPan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10	Mengimplementasikan pedoman kehidupan Islami dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara
		Keterampilan Umum	
		KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		sesuai dengan bidang keahliannya
		KU 2 Mampu menunjang kinerja mandiri, bermutu dan terukur
		KU 3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
		KU 4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU 5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU 6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU 7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU 8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
		KU 9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU 10 Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan
		Keterampilan Khusus
		KK 1 Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini
		KK 2 Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini
		KK 3 Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran
		KK 4 Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini
		KK 5 Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran
		KK 6 Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini
		KK 7 Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
		KK 8 Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
		KK 9 Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD
		KK 10 Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)			
		KK 11	Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD		
		KK 12	Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat		
		KK 13	Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keaisyahan		
		KK 14	Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini		
		KK 15	Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain		
		KK 16	Memiliki kemampuan berolah seni		
		KK 17	Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini		
		KK 18	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan lembaga PAUD		
		KK 19	Memiliki kemampuan identifikasi anak kebetuhan khusus		
		KK 20	Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi		
		Pengetahuan		PP 1	Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD
			PP 2	Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
			PP 3	Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan	
			PP 4	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD	
			PP 5	Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini	
			PP 6	Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini	
			PP 7	Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini	
			PP 8	Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD	
			PP 9	Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat	
			PP 10	Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK.	
	PP 11	Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat			
	PP 12	Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD.			
	PP 13	Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional			
	PP 14	Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus			

3 Penentuan Bahan Kajian

3.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)



3.2 Penentuan Bahan Kajian

Tabel-2: BahanKajian (BK)

Kode	BahanKajian (BK)	DeskripsiBahanKajian
BK1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah	Bahan kajian Al-Islam Kemuhammadiyah yang mencakup konsep ketuhanan, penciptaan dan pemeliharaan, konsep ibadah, mu'amalah dan akhlak serta kajian historis tentang muhammadiyah serta perannya dalam masyarakat.
BK2	Kemampuan Dasar	Wawasan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa yang didasari kebiasaan, sikap, pola reaksi serta kepribadian kebangsaan.
BK3	Ilmu Pendidikan (pedagogy)	Kajian ini membahas tentang kemampuan dalam mengelola kegiatan belajar dan pembelajaran meliputi kemampuan kurikulum, SBM, media dan sumber belajar, evaluasi dan pengembangan bahan pembelajaran.
BK4	Pendidikan Anak Usia Dini	Kajian ini membahas tentang pengembangan pendidikan anak usia dini sesuai dengan tahap perkembangan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosional
BK5	Psikologi	Bidang ilmu yang mempelajari tentang perkembangan psikologi anak, merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak secara individual, serta pelayanan pada anak berkebutuhan khusus.
BK6	Seni	Kajian ini membahas tentang tiga bagian seni yakni seni rupa, tari, musik dan kerajinan tangan.
BK7	Managerial	Kajian ini membahas tentang manajemen penyelenggaraan PAUD (TPA, KB, TK)
BK8	Kesehatan	Kajian ini mempelajari tentang perawatan dan penanganan kesehatan pada anak usia dini
BK9	Kewirausahaan	Sikap dan perilaku mandiri yang mampu memadukan unsur cipta, rasa dan karya atau mampu menggabungkan unsur kreativitas, tantangan, kerja keras dan kepuasan untuk mencapai prestasi maksimal bidang ke-PAUD-an .
BK10	Pengalaman Lapangan	Bagian inti kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam latihan mengajar secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan.
BK11	Penelitian	Kegiatan ilmiah yang dilakukan untuk menemukan dan mengembangkan serta menguji kebenaran suatu masalah atau pengetahuan guna mencari solusi atau penyelesaian masalah

4 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada matakuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan polamatrik sebagai berikut:

Tabel-3: Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot SKS

[Pembentukan matakuliah berdasarkan Capaian Pembelajaran \(CPL\) dan penentuan bobot sks terlampir di dokumen excel sheet Langkah 4 :](#)

Tabel-4: Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
1	AUD19103	Kemanusiaan dan Keimanan	2	<p>Sikap (S):1,2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (S1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;(S2) Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (S6) <p>Keterampilan Umum (KU):2,7,8</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 	<p>BahanKajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK)</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Islam Islam sesuai fitrah manusia Ajaran Islam berlaku umum dan abadi Konsepsi Islam tentang Manusia Fungsi dan tujuan hidup manusia Al-Quran sumber ajaran manusia Al-Quran sebagai pegangan hidup manusia Assunnah sebagai sumber kedua ajaran Islam

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P): 1, 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 	
2	AUD19211	Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 2,7,8,9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>Keterampilan Khusus (KK): 1,2, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini. 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk 	<p>Bahan Kajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK)</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Islam 2. Konsep Aqidah dalam Islam 3. Iman dan pengaruhnya dalam kehidupan 4. Tauhid dan Urgensinya dalam kehidupan muslim 5. Syirik dan bahayanya 6. Aqidah dan Ruhaniyah 7. Iman kepada Kitab dan Rosul 8. Iman kepada hari akhir 9. Iman dan pembentukan perilaku pofitif 10. Sholat Ibadah maliah 11. Puasa dan Haji.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>3. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 3, 9</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyahan/Keaisyiahn</p> <p>3. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat</p>	
3	AUD19318	Kemuhammadiyaan	2	<p>Sikap (S): ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 2,7,8,9</p> <p>1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>3. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 5, 13, 14</p>	<p>Bahan Kajian :</p> <p>BK1 Al Islam dan Kemuhammadiyaan</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan Islam Nusantara, 2. Teori-teori Islamisasi Nusantara, 3. Tahap-tahap Perkembangan Islam Nusantara, 4. Ihwal berdirinya Muhammadiyah, 5. Muqadimmah anggaran Dasar 6. Muhammadiyah, 7. Kepribadian Muhammadiyah, matan keyakinan dan cita-cita hidup Muhammadiyah,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran. 2. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan 3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini Pengetahuan (P): 1, 3, 11 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah 3. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.	
4	AUD19425	Pendidikan Islam untuk anak	2	Sikap (S): All Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi	BahanKajian: Al-Islam dan Kemuhammadiyah MateriPembelajaran: 1. Definisi pendidikan dan anak dalam Islam, 2. Peranan keluarga dalam Islam, 3. Hak anak dalam Islam, 4. Mengenalkan rukun Iman terhadap

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 5, 6, 13, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 2. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 3. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan 4. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P):1,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 	<p>anak usia dini,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengenalkan rukun Iman terhadap anak usia dini, 6. Mengenalkan ciptaan Allah kepada anak usia dini, 7. Adab terhadap ayah dan ibu, 8. Adab makan dan minum, 9. Adab mandi dan berpakaian, 10. Adab di jalan, Adab tidur, 11. Syukur terhadap nikmat Allah, 12. Kalimat-kalimat Thoyyibah
5	AUD19101	Pancasila	2	<p>Sikap (S):ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU):ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 	<p>BahanKajian: Kemampuan Dasar</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai 2. Sikap 3. Prilaku yang bersumber pada

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P):1,3</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan</p>	<p>Pancasila</p> <p>4. Hakikat Pancasila</p> <p>5. Filsafat Pancasila,</p> <p>6. Nilai-nilai Pancasila</p> <p>7. Pendalaman P4</p> <p>8. Analisis masalah kemasyarakatan berdasarkan pendekatan Pancasila</p> <p>9. Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kasus-kasus kehidupan</p> <p>10. Sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p> <p>11. Undang-undang Dasar 1945</p> <p>12. Garis-Garis Besar Haluan Negara.</p>
6	AUD19210	Kewarganegaraan	2	<p>Sikap (S):ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU):ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 12, 14</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat</p> <p>3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P):1,3</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis,</p>	<p>BahanKajian:</p> <p>Kemampuan Dasar</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <p>1. Nilai-nilai dalam bermasyarakat</p> <p>2. Pengembangan kepribadian</p> <p>3. Pemantapan kepribadian dalam mewujudkan nilai-nilai dasar bermasyarakat berbangsa dan bernegara</p> <p>4. Rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyiah</p>	
7	AUD19102	Bahasa Indonesia	2	<p>Sikap (S): 3, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; <p>Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka 	<p>Bahan Kajian : Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali karakteristik BI, 2. Terampil menggunakan BI dalam Karya Ilmiah, 3. Terampil menyusun karya ilmiah dengan memperhatikan BI

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p>4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <p>1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P):11</p> <p>1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.</p>	
8	AUD19644	Bahasa Inggris	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <p>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 1, 2, 3, 4</p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur</p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi</p>	<p>Bahan Kajian : Kemampuan Dasar</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> The basic principles of grammar in written and spoken English text related to any diciplines knowledge as students' field of study TOEFL Preparation

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat. 	
9	AUD19104	Landasan Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 	<p>BahanKajian: Ilmu Pendidikan</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat pendidikan bagi kehidupan masyarakat. 2. Konteks pendidikan dan interaksi konteks pendidikan. 3. Sejarah/kejadian pokok dan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 7, 14</p> <p>1. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran</p> <p>2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>personal yang mempengaruhi perkembangan pendidikan di dunia-Indonesia.</p> <p>4. Landasan filosofi pendidikan yang menjadi acuan pelaksanaan pendidikan,</p> <p>5. Konsep pendidikan sepanjang hayat</p> <p>6. Analisis filosofi pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemilihan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran kelas dan pemanfaatan teknologi pembelajaran.</p> <p>7. Hubungan filosofi perseorangan terhadap pembelajaran.</p> <p>8. Pengalaman personal dalam lingkup pendidikan dan mengenali pegaruhnya terhadap persepsi pendidikan</p> <p>9. Analisis issue dan tren sosial dominan yang berkembang terkait dengan pendidikan modern dan profesi pendidikan, termasuk problem sosial, pendanaan/pembiayaan, keberagaman budaya, dan pembaruan pendidikan.</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
					<p>10. Mendeskripsikan peran hukum/perundangan pendidikan dengan penekanan pada hak dan tanggung jawab guru dan siswa, dan</p> <p>11. Merumuskan pengaruh dari riset terkini dan tren terpilih terkait dengan pelaksanaan pendidikan, persyaratan guru di masa datang</p>
10	AUD19212	Profesi Kependidikan	2	<p>Sikap (S): 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 2, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 10, 11, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD 	<p>BahanKajian: Ilmu Pendidikan</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar profesi keguruan 2. Perkembangan profesi keguruan 3. Kompetensi guru dalam konteks keprofesian 4. Perangkat profesi keguruan 5. Strategi pengembangan profesionalisasi keguruan 6. Implementasi program pengembangan profesi keguruan.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				3. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD 4. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat Pengetahuan (P): 3, 4 1. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD	
11	AUD19213	Teori Belajar dan Pembelajaran	3	Sikap (S): 8, 9 1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Keterampilan Khusus (KK): 2, 14 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk	BahanKajian: Ilmu Pendidikan MateriPembelajaran: 1. Teori dan prinsip belajar dan pembelajaran 2. Pengembangan kurikulum dan program belajar dan pembelajaran 3. Prinsip-prinsip pengembangan model belajar dan pembelajaran 4. Prinsip-prinsip penerapan pendekatan-pendekatan belajar dan pembelajaran 5. Media dan sumber belajar dan pembelajaran 6. Evaluasi belajar dan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P):1, 5</p> <p>1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis,historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p>	<p>pembelajaran</p> <p>7. Pengolahan dan dasar-dasar pengembangan alat evaluasi.</p>
12	AUD19319	Perencanaan Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p>	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <p>1. Pengantar konsep dasar perencanaan pembelajaran</p> <p>2. Hakikat, fungsi, dan tujuan perencanaan pembelajaran anak usia dini</p> <p>3. Komponen-komponen perencanaan pembelajaran anak usia dini</p> <p>4. Alur dan langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 6, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 4. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 5. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) <p>Pengetahuan (P): 2, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 3. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Program semester 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan 7. Rencana pelaksanaan pembelajaran harian 8. Simulasi pelaksanaan RPPH
13	AUD19645	Microteaching	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 	Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 6, 8, 15</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>3. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini</p> <p>4. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini</p> <p>5. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat</p>	<p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Model pembelajaran yang sesuai untuk AUD</p> <p>2. Delapan keterampilan dasar mengajar</p> <p>3. Simulasi mengajar PAUD dengan model sentra</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>satuan pendidikan (KTSP)</p> <p>6. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2,3, 6, 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 	
14	AUD19320	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pembelajaran anak usia dini, 2. Model pembelajaran anak usia dini, 3. Strategi pembelajaran anak usia dini, 4. Metode pembelajaran anak usia dini,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 6, 8, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 2. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 4. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 5. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
15	AUD19214	Pengembangan Kurikulum Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 8, 15, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup kurikulum PAUD 2. Fungsi dan Tujuan pengembangan kurikulum AUD 3. Prinsip dan pendekatan pengembangan kurikulum 4. Proses pengembangan kurikulum 5. Perkembangan kurikulum dari sebelum tahun 1968-2013 6. Merumuskan kegiatan yang sesuai dengan Tingkat Pencapaian Perkembangan anak usia 0-6 tahun

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P): 1, 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
16	AUD19426	Pengembangan media dan sumber belajar	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori media pembelajaran 2. Media sebagai sumber belajar 3. Tujuan, fungsi, dan manfaat media pembelajaran 4. Faktor yang mempengaruhi pemilihan media 5. Klasifikasi dan karakteristik media 6. Konsep model Assure 7. Proses perencanaan pembuatan media 8. Lingkungan sebagai media

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 4. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 2, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Alat permainan edukatif 10. Konsep evaluasi media pembelajaran AUD 11. Praktek pembuatan APE 12. Globalisasi dan lingkungan tehnologi 13. Perkembangan media komunikasi dan informasi Pemanfaatan ICT bagi pembelajaran di PAUD 14. Multimedia dalam pembelajaran AUD
17	AUD19533	Evaluasi Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 	<p>Bahan Kajian : Ilmu Pendidikan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Evaluasi Pembelajaran,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tujuan dan ruang lingkup evaluasi pembelajaran 3. Langkah dan prinsip evaluasi 4. Asesment otentik, 5. Teknik penilaian 6. Perencanaan Asesmen Perkembangan pada Anak Usia Dini. 7. Asesmen Perkembangan Fisik/Motorik pada Anak Usia Dini 8. Asesmen Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini. 9. Asesmen Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini. 10. Asesmen Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini. 11. Menyusun Pelaporan Asesmen di TK

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				usia dini	
18	AUD19107	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 6, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 3, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pendidikan anak usia dini berdasarkan nilai-nilai Kemuhammadiyah/Keaisyahan 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi 	<p>Bahan Kajian :</p> <p>Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat anak usia dini 2. Hakikat Pendidikan AUD, 3. Landasan PAUD, 4. Bentuk-bentuk program PAUD, 5. Tokoh PAUD 6. Peran Pendidik orang tua dalam PAUD 7. Macam-macam kecerdasan 8. Problematika Pendidikan anak usia dini

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				pendidikan dan bimbingan di PAUD	
19	AUD19427	Pengembangan bakat dan kreativitas	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5, 14, 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 3. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kreativitas dan keberbakatan 2. Hubungan kreativitas, keberbakatan dan intelegensi 3. Karakteristik pribadi kreatif dan berbakat, dan cara-cara menilai kemampuan dan produk kreatif 4. Teori pengembangan kreativitas dan keberbakatan 5. Faktor penghambat dalam kreativitas dan permasalahan anak berbakat 6. Teori 4P dalam penelitian kreativitas 7. Hubungan kecerdasan jamak dan kreativitas 8. Aktivitas untuk mengembangkan kreativitas anak usia dini berdasarkan kecerdasan jamak

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				4. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus Pengetahuan (P): 2, 4, 5 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini	9. Peranan sekolah dalam mengembangkan kreativitas dan keberbakatan anak usia dini 10. Pembelajaran kreatif dan memahami perbedaan bermain aktif dan bermain pasif 11. Aktivitas bermain kreatif di kelas 12. Aktivitas bermain pasif untuk anak usia dini 13. Aktivitas bermain kreatif di luar kelas
20	AUD19109	Bermain dan Permainan	2	Sikap (S): 2, 8, 9 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. Hakikat bermain dan permainan, 2. Teori bermain dalam perspektif klasik, 3. Teori bermain dalam perspektif kontemporer, 4. Manfaat dan nilai yang terkandung dalam bermain, 5. Tahapan bermain pada Anak Usia Dini,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 6, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 2. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 3. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bentuk permainan untuk Anak Usia Dini, 7. Aspek kecerdasan jamak dalam permainan, 8. Penerapan kecerdasan jamak dalam permainan, 9. Permainan indoor, dan Permainan outdoor
21	AUD19217	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	<p>Sikap (S): 2,7, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 2. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 3. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi dan peran keluarga 2. Perubahan dalam keluarga, 3. Pola asuh: dimensi, karakteristik dan pengaruhnya terhadap

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5, 6, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran 3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 4. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bentuk kekerasan pada anak, 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh: media tv, struktur keluarga, sosial-ekonomi, 6. Kompetensi orangtua dalam membantu perkembangan anak.
22	AUD19535	Teknologi	3	Sikap (S): 2, 8, 9	Bahan Kajian :

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 4,7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan TIK dalam perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran anak usia dini 2. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK. 	Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. MS. Office 2. Macromedia Flash 3. Buzan Mind Map

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
23	AUD19321	Pengembangan Pembelajaran Kognitif Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan dan teori pengembangan kognitif, 2. Karakteristik dan klasifikasi pengembangan kognitif, 3. Teori perkembangan kognitif dan implementasinya menurut Piaget, vygotsky, Bloom, 4. Perkembangan kognitif anak usia 0-6 tahun beserta program stimulasinya,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
24	AUD19753	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat bahasa 2. Tahap perkembangan bahasa AUD 3. Proses pemerolehan bahasa 4. Keterampilan bahasa 5. Gangguan perkembangan bahasa 6. Pembelajaran Bahasa Terpadu (<i>Whole Language</i>) 7. Strategi pengembangan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD</p> <p>3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	<p>kemampuan berbahasa anak usia dini</p> <p>8. Program stimulasi pengembangan Bahasa di PAUD (Praktek)</p>
25	AUD19536	Pengembangan Pembelajaran	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
		Matematika		<p>berdasarkan agama,moral, dan etika;</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan 	<p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep dasar matematika untuk anak usia dini Korespondensi satu-satu Angka dan lambang bilangan Klasifikasi Perbandingan Bentuk dan geometri Bagian dan keutuhan Pola dan urutan Pengukuran (Ukuran, berat) Pengukuran (Waktu) Grafik dan statistika Simbol m. Operasi Bilangan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
26	AUD19429	Pengembangan Pembelajaran Motorik Halus	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan ruang lingkup motorik 2. Tahap perkembangan motorik anak usia dini 3. Identifikasi Gangguan perkembangan motorik halus 4. Kegiatan mengembangkan kemampuan motorik halus 5. Merancang Program stimulasi motorik halus anak usia 0-6 thn

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
27	AUD19646	Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat sains dan anak usia dini, 2. Manfaat sains untuk mengembangkan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, 3. Manfaat sains untuk mengembangkan berpikir kritis, aktualisasi diri dan religius anak, 4. Model, strategi dan pendekatan pembelajaran sains untuk anak usia dini, 5. Organisasi kelas untuk pembelajaran sains, 6. Evaluasi dalam pembelajaran sains, 7. Implementasi evaluasi dalam pembelajaran sains, 8. Pembelajaran sains biologi anak usia dini, 9. Pembelajaran sains Fisika anak usia dini, pembelajaran sains Kimia anak usia dini

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini <p>Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	
28	AUD19537	Pengembangan Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep Dasar Perkembangan : Hakikat perkembangan, Karakteristik perkembangan, Prinsip-Prinsip perkembangan, Tahap dan tugas perkembangan, Aspek-Aspek perkembangan, Teori-Teori perkembangan. 2. Konsep-konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini (AUD) : Kebutuhan perkembangan AUD, Prinsip-Prinsip

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<p>perkembangan AUD, Tahap dan tugas perkembangan AUD, Aspek-Aspek Perkembangan AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pengemnganan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) : Konsep dasar Sosial Emosional, Pola perkembangan Sosial Emosional AUD, Prinsip-prinsip perkembangan Sosial Emosional AUD. 4. Strategi dan Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) : Prinsip-Prinsip pengembangan sosial emosional AUD, Strategi pengembangan sosial emosional AUD, Metode-metode pengembangan sosial emosional AUD
29	AUD19215	Pendidikan Jasmani dan Olah raga Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah dan tujuan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <p>1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini</p> <p>2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi</p>	<p>pendidikan jasmani,</p> <p>2. Keterkaitan antara kesehatan tubuh dan jiwa,</p> <p>3. Arti penting gaya hidup sehat sejak dini,</p> <p>4. Karakteristik olahraga untuk anak usia dini, pengembangan program kesehatan jasmani, rohani dan sosial di PAUD.</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>pendidikan dan bimbingan di PAUD</p> <p>3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini</p>	
30	AUD19754	Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama benda sesuai dengan tema 2. Lagu bahasa arab 3. praktek

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
31	AUD19861	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturing, discussion, 2. Individual and group

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 2, 3, 15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 3. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 4. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain <p>Pengetahuan (P): 2, 4, 5, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan 	<p>assignment,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. presentation

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 3. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	
32	AUD19105	Psikologi Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. ampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. 	<p>BahanKajian: Psikologi</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar psikologi pendidikan 2. Teori-teori belajar dan aplikasinya dalam pendidikan 3. Aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya 4. Kematangan intelektual dan pengaruhnya 5. Penyebab lupa dan kiat mengurangi lupa 6. Hereditas & lingkungan serta pengaruhnya terhadap pertumbuhan & per-kembangan 7. Orientasi psikologis pembelajaran di sekolah dasar

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran <p>Pengetahuan (P): 4, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Model-model pembelajaran yang efektif dan penerapannya 9. Profil guru yang ideal dengan pendekatan psikologis pendidikan menengah 10. Konsep dasar psikologi pendidikan, bentuk-bentuk gejala psikis, 11. Perbedaan individu, belajar dan pembelajaran,
33	AUD19106	Perkembangan Peserta Didik	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks 	<p>BahanKajian: Psikologi</p> <p>MateriPembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik peserta didik 2. Tugas-tugas perkembangan 3. Permasalahan yang mungkin timbul dalam pemenuhan tugas perkembangan pada tahap-tahap perkembangan mulai dari masa kanak-kanak sampai remaja serta implikasinya dalam penyelenggaraan pendidikan.

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	
34	AUD19648	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep ABK 2. Pendidikan inklusi dan segregasi 3. Jenis ABK dan metode layanannya

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 19, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi <p>Pengetahuan (P): 2, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus 	
35	AUD19860	Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Terbentuknya Perilaku

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 14, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dasar Modifikasi Perilaku 3. Reinforcement Dan Punishment Dalam Modifikasi Perilaku 4. Shaping, Fading Dan Chaining 5. Stimulus Kontrol Dalam Modifikasi Perilaku 6. Modeling, Token Ekonomi, Dan Self Control 7. Modifikasi Perilaku Pada Kasus Anak
36	AUD19755	Pendidikan Anak Usia Dini Inklusi	3	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 8, 15, 19, 20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2. Mengembangkan kurikulum pendidikan anak usia dini berbasis bermain 3. Memiliki kemampuan identifikasi anak kebutuhan khusus 4. Mampu merencanakan, menyelenggarakan dan mengevaluasi pembelajaran pada PAUD Inklusi <p>Pengetahuan (P): 2, 14</p>	<p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep PAUD inklusi 2. Program layanan individual 3. Program PAUD inklusi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 2. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus 	
37	AUD19430	Seni Tari Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berolah seni 	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian tari, 2. unsur unsur tari, 3. karakteristik anak usia dini 4. olah tubuh dan dasar- dasar gerakan tari 5. penciptaan karya seni tari anak usia dini

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <p>3. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>4. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	
38	AUD19428	Seni Musik Anak Usia Dini	3	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <p>3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;</p> <p>4. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p>	<p>Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Musik 2. Notasi angka 3. Teknik bernyanyi 4. Instrumen musik

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 16 1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2 5. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 6. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
39	AUD19323	Seni Rupa Anak Usia Dini	3	Sikap (S): 3, 6 5. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks	Bahan Kajian : Pendidikan Anak Usia Dini Materi Pembelajaran : 1. Bahan dan alat media basah 2. Garis menjadi gambar bentuk 3. Ternik pewarnaan media crayon 4. Mengkreasikan beberapa bahan dan tehnik menjadi karya seni rupa dua dimensi 5. Mengkombinasikan beberapa barang bekas menjadi karya kerajinan

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <p>1. Memiliki kemampuan berolah seni</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <p>7. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>8. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>6. prakarya dari bahan bekas sesuai Desain</p> <p>7. karya Seni Rupa dua dimensi</p> <p>8. hiasan gantung tiga dimensi</p> <p>9. Berkreasi karya mozaik kombinasi mewarna</p> <p>10. menggambar di Papan tulis</p> <p>11. Melukis media basah diatas kertas</p> <p>12. melukis media cat air diatas sterofom</p> <p>13. Praktik Membuat karya indoor</p>
40	AUD19650	*Kerajinan dan Keterampilan Tangan	2	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <p>1. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;</p> <p>2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p>	<p>Bahan kajian : Seni</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Seni kriya</p> <p>2. Jenis kerajinan dan keterampilan tangan</p> <p>3.</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 16 1. Memiliki kemampuan berolah seni Pengetahuan (P): 1, 2 1. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 2. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	
41	AUD19862	*Keterampilan Bercerita	2	Sikap (S): 3, 6 3. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 4. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	Bahan kajian : Seni Materi Pembelajaran : 1. Konsep bercerita 2. Jenis cerita 3. Teknik bercerita 4. Praktek bercerita

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan berolah seni <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD 4. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	
42	AUD19539	*Keterampilan Bermusik	2	<p>Sikap (S): 3, 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dapat berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa; 6. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau 	<p>Bahan kajian : Seni</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memainkan alat musik 2. Mengajarkan bermusik

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 16</p> <p>1. Memiliki kemampuan berolah seni</p> <p>Pengetahuan (P): 1, 2</p> <p>5. Menguasai landasan filosofis, kultural, sosiologis, historis, yuridis, psikologis, dan empiris dalam PAUD</p> <p>6. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	
43	AUD19324	Managemen Pendidikan	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>4. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p>	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Konsep Manajemen pendidikan</p> <p>2. Pemimpin dan kepemimpinan</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 10, 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Memiliki ketrampilan dalam menyelenggarakan administrasi lembaga PAUD 3. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD <p>Pengetahuan (P): 7, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 8. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 	<p>dalam pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Manajemen Kurikulum 4. Manajemen Personalia 5. Manajemen Kesiswaan 6. Manajemen pembiayaan 7. Manajemen Sarana dan Prasara 8. Manajemen Pemasaran - Manajemen Hubungan masyarakat 9. Manajemen Penilaian 10. Manajemen Berbasis Sekolah 11. Manajemen Pendidikan Berdaya Saing

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				9. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat	
44	AUD19647	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Pendidikan AL-qur`an	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <p>7. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</p> <p>8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 11</p> <p>1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD</p>	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep, Tujuan, penyelenggaraan TPA 2. analisis program TPA 3. Fungsi TPA dalam pengembangan kemampuan dasar anak melalui belajar sambil bermain 4. Bermain seraya belajar 5. Perencanaan kegiatan di TPA 6. Evaluasi perkembangan anak pada kelompok TPA/KB 7. Telaah sarana dan prasarana pada TPA

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD Pengetahuan (P): 7, 8 10. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 11. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD	
45	AUD19431	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak	2	Sikap (S): 2, 8, 9 10. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 11. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 12. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi	Bahan Kajian : Manajerial Materi Pembelajaran : 1. Jalur dan jenjang PAUD 2. Pengertian Kelompok Bermain 3. prinsip prinsip pendidikan anak KB 4. tingkat pencapaian perkembangan anak KB 5. Pengelolaan Kelompok Bermain 6. Kompetensi Kepala Sekolah 7. Membuat Program KB

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>untuk mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD <p>Pengetahuan (P): 7, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 13. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 	
46	AUD19431	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak	2	<p>Sikap (S): 2, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 14. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 15. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU):</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 9, 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengelola dan mengembangkan lembaga PAUD 2. Mampu memimpin program dan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga PAUD <p>Pengetahuan (P): 7, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : Manajerial</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis teoretik, yuridis, dan empirik tentang: hakikat lembaga Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak; 2. Lingkungan fisik dan sosial; 3. Manajemen staf; 4. Pedoman pelaksanaan kegiatan bermain; 5. Pedoman sarana dan prasarana;

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				2. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD	6. Pedoman penataan lingkungan <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i> ; 7. Pedoman evaluasi; serta 8. Pedoman administrasi dan supervisi.
47	AUD19216	Neurosains	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep kerja otak Bagian-bagian otak Faktor yang mempengaruhi Cara kerja otak

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>2. Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>14. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	
48	AUD19108	Antropobiologi	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk 	<p>Bahan Kajian : BK 08 : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar antropobiologi 2. System reprodksi wanita 3. System reproduksi laki-laki 4. Konsep menstruasi 5. Konsepsi 6. Konsep transisi peran maternal 7. Periode kehamilan 8. Periode kelahiran 9. Penyakit pada sistem reproduksi manusia

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>mendukung pekerjaan.</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini <p>Pengetahuan (P): 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 	
49	AUD19322	Kesehatan dan gizi	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Kesehatan 2. Konsep Dasar Gizi 3. Konsep Pola Hidup Sehat 4. Kesehatan Gigi 5. Kesehatan anak 6. Tumbuh kembang anak 7. Masalah gizi anak 8. Gizi Anak Usia 3 – 6 Tahun 9. Kebutuhan Gizi Dan Pola Makan AUD

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Menguasai aplikasi komputer dan teknologi informasi untuk mendukung pekerjaan. Keterampilan Khusus (KK): 2, 17 1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini 2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini Pengetahuan (P): 2 16. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran	10. Makanan Sehat Untuk Anak Usia Dini 11. Modisco 12. Pendidikan Kesehatan 13. Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan / PPPK
50	AUD19540	*Kesehatan Reproduksi	2	Sikap (S): 1, 8, 9 7. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 8. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 9. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Keterampilan Umum (KU): 3, 5 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	Bahan Kajian : Kesehatan Materi Pembelajaran : 1. Sistem Reproduksi, 2. Masalah Menstruasi, 3. Gangguan Ovarium, 4. Gangguan Rahim, 5. Gangguan Serviks, 6. Gangguan Vagina ,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>17. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>7. Gangguan Vulva,</p> <p>8. Infeksi Menular Sexual,</p> <p>9. Infeksi Hiv Dan Aids.</p>
51	AUD19757	* Unit Kesehatan Sekolah Pada Pendidikan Anak Usia Dini	2	<p>Sikap (S): 1, 8, 9</p> <p>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</p> <p>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 3, 5</p> <p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau</p>	<p>Bahan Kajian : Kesehatan</p> <p>Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Pengertian, tujuan dan sasaran UKS,</p> <p>2. PHBS,</p> <p>3. Trias UKS, Kantin UKS,</p> <p>4. Program UKS PAUD</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 2, 17</p> <p>1. Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini</p> <p>2. Menerapkan perawatan dan pengasuhan anak usia dini</p> <p>Pengetahuan (P): 2</p> <p>1. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p>	<p>5. Penerapan program UKS PAUD,</p> <p>6. Permasalahan dan solusi pelaksanaan UKS PAUD</p>
52	AUD19756	Kewirausahaan	3	<p>Sikap (S): 8, 9, 10</p> <p>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>3. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan</p>	<p>Bahan Kajian : BK7, BK13 Kewirausahaan, dasar Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <p>1. Diskusi konsep dan dasar-dasar</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				kewirausahaan; Keterampilan Umum (KU): 3, 5, 10 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; Keterampilan Khusus (KK): 8, 12 1. Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) 2. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat Pengetahuan (P): 11 1. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat	usaha, 2. identifikasi bentuk usaha, 3. dasar organisasi dan manajemen perusahaan, 4. manajemen SDM dalam rancang bisnis, 5. keuangan perbankan, 6. manajemen produksi, 7. manajemen resiko, 8. manajemen strategic, 9. system informasi manajemen dan perpajakan, menyusun rencana bisnis
53	AUD19432	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1	1	Sikap (S): ALL Keterampilan Umum (KU): ALL Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20	Bahan Kajian : BK10 Pengalaman Lapang Materi Pembelajaran:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Pengetahuan (P) : 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 4. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 5. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 6. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 7. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 8. Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional 9. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengamatan kultur sekolah 2. Pengamatan stuktur organisasi dan tata kelola di sekolah 3. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah 4. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial formal di sekolah 5. Pengamatan kegiatan - kegiatan rutin berupa kurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler; dan pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.
54	AUD19758	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	<p>Sikap (S):ALL</p> <p>Keterampilan Umum (KU):ALL</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 19, 20</p> <p>Pengetahuan (P) : 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di PAUD 2. Menguasai teori dan penerapan kurikulum pendidikan anak usia dini 	<p>Bahan Kajian : BK8, BK10, BK11 Ilmu Pendidikan, Pengalaman Lapang, Pembentukan karakter</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru pamong:

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				3. Menguasai teori dan model manajemen dalam pendidikan anak usia dini 4. Menguasai teori dan implementasi sistem administrasi dalam lembaga PAUD 5. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 6. Mampu mengelola penyelenggaraan lembaga PAUD secara profesional 7. Mampu menyelenggarakan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus	2. Strategi pembelajaran 3. Sistem evaluasi 4. Pengembangan RPP 5. Media 6. Perangkat evaluasi 7. Pemanfaatan teknologi 8. Pengembangan media pembelajaran 9. Pengembangan bahan ajar dan perangkat evaluasi 10. Implementasi pembelajaran di kelas dengan dibimbing guru pamong.
55	AUD19652	Kuliah Kerja Nyata	3	Sikap (S): ALL Keterampilan Umum (KU): ALL Keterampilan Khusus (KK): 12, 13 1. Mampu melakukan komunikasi efektif kepada peserta didik, rekan sejawat, pimpinan, orang tua, dan masyarakat 2. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan Pengetahuan (P): 9, 10, 11 1. Menguasai teori dan implementasi kerjasama dengan orang tua dan masyarakat 2. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis	Bahan Kajian : BK10, BK11 Pengalaman Lapangan, Pembentukan karakter Materi Pembelajaran: Mampu memahami kedewasaan pikiran mahasiswa sertameningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta meningkatkan keterampilan untuk dapat berperan serta melaksanakan program-program pembangunan di JATIM

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				IPTEK. 3. Menguasai teknik-teknik dalam berkomunikasi kepada peserta didik, orang tua, rekan sejawat, pimpinan dan masyarakat.	
56	AUD19534	Statistika	2	<p>Sikap (S): all</p> <p>Keterampilan Umum (KU): 1,2,7,8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 7, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 2. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 	<p>Bahan Kajian : BK13 Dasar Matematika</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Statistika, 2. Jenis-Jenis Data, 3. Penyajian Data, 4. Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data, Distribusi Normal, 5. Pengujian Hipotesis, 6. Anlisis Regresi dan Korelasi, Analisis Ragam (ANOVA)

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan</p> <p>Pengetahuan (P): 5, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 2. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 3. Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD 	
57	AUD19649	Metodologi Penelitian	3	<p>Sikap (S): 5, 6, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 2. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): All</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 3, 7, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 2. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 	<p>Bahan Kajian :</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penelitian Pendidikan, 2. jenis-jenis penelitian pendidikan (Kuantitatif, kualitatif, dan RnD), 3. dasar-dasar penelitian pendidikan, 4. permasalahan penelitian, 5. variabel penelitian, 6. kajian teori dari sumber belajar, 7. rumusan hipotesis (jika ada), 8. teknik sampling, 9. indikator dan instrumen penelitian,

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>3. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan</p> <p>Pengetahuan (P): 2, 5, 10, 12</p> <p>4. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran</p> <p>5. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini</p> <p>6. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK</p> <p>7. Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD</p>	<p>10. validitas dan reliabilitas instrumen,</p> <p>11. teknik analisis data penelitian,</p> <p>12. PTK</p> <p>13. pelaporan publikasi, dan review hasil penelitian</p>
58	AUD19759	Seminar Proposal	1	<p>Sikap (S): 4, 5, 6, 9</p> <p>1. Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupanbermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>2. Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>3. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Keterampilan Umum (KU): All</p>	<p>Bahan Kajian :</p> <p>MateriPembelajaran: Menyusun dan mempresentasikan proposal karya ilmiah berwujud proposal skripsi secara mandiri dan terbimbing dan penguasaan rambu-rambuproposalpenelitian..</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				<p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 3, 6, 7, 13, 14,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Memilih dan menerapkan pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran 3. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 4. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 5. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan 6. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini <p>Pengetahuan (P):2, 5, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 9. Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 10. Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 	

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD	
59	AUD19864	Skripsi	6	<p>Sikap (S): 4, 5, 6, 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupanbermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 2. Dapat bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 3. Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <p>Keterampilan Umum (KU): All</p> <p>Keterampilan Khusus (KK): 1, 6, 7, 13, 14,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini 2. Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini 3. Mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan IPTEK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 4. Mampu melakukan penelitian dan mengaplikasikan untuk mengatasi permasalahan pembelajaran berbasis nilai-nilai Keislaman, Kemuhammadiyah/ Keasyiyahan 5. Memidentifikasi karakteristik peserta didik dari aspek fisik, 	<p>Bahan Kajian : Penelitian</p> <p>MateriPembelajaran: Praktik menyusun karya tulis dalam bentuk penelitian bidang ilmu pendidikanPAUDyangsesuaidengankaidah,prinsip,metode, danetikailmiahyangmenyangkutpenulis anjudul, <i>abstract</i>, ringkasan, pendahuluan(latar belakang, rumusanmasalah, tujuanmanfaat penelitian), kajianpustaka(deskripsi teoritis,kajianpenelitianyang relevan,hipotesis),metodepenelitian(de sain, populasidan sampel/subyek penelitian,teknikpengumpulandata,dan teknikanalisis data),hasildanpembahasanpenelitian,si mpulan,implikasidansaran, dandaftarpustaka;sertamenyajikanhasil penelitiantersebut dandiuji sebagaisyaratuntukmemperolehgelarsa</p>

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran
				psikologis, sosial dan kultural untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini Pengetahuan (P):2, 5, 10, 12 11.Menguasai secara mendalam konsep dan teori perkembangan anak usia dini untuk kepentingan pendidikan dan pembelajaran 12.Menguasai teori belajar dan pembelajaran serta metodologi pendidikan anak usia dini 13.Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK 14.Menguasai metodologi dan teknik serta implementasi penelitian bidang PAUD	rjana pendidikanguru PAUD

5 Distribusi Mata Kuliah tiap Semester

Tabel-5: Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

No	Kode MK	Nama MK	Sks	MK Prasyarat	Sifat MK (sks)			Kompetensi			
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ Penunjang profil utama	IPTEK Pendukung/ Penunjang profil tambahan	Penciri universitas/ Unggulan Prodi
						Lab	Lap				
Semester 1											
1	AUD19101	Pancasila	2		2	0	0	√			
2	AUD19102	Bahasa Indonesia	2		2	0	0	√			
3	AUD19103	Kemanusiaan dan Keimanan	2		2	0	0				√
4	AUD19104	Landasan Pendidikan	2		2	0	0		√		
5	AUD19105	Psikologi Pendidikan	2		2	0	0		√		
6	AUD19106	Perkembangan Peserta Didik	3		3	0	0		√		
7	AUD19107	Konsep Dasar PAUD	3		3	0	0				√
8	AUD19108	Antropobiologi	2		2	0	0			√	
9	AUD19109	Bermain dan Permainan	2		2	0	0		√		
Jumlah SKS			20								
Semester 2											
1	AUD19210	Kewarganegaraan	2	Pancasila	2	0	0	√			
2	AUD19211	Ibadah, Akhlak dan Muamalah	2	Kemanusiaan & Keimanan	2	0	0	√			
3	AUD19212	Profesi Kependidikan	2		2	0	0		√		
4	AUD19213	Teori Belajar dan Pembelajaran	3		3	0	0		√		
5	AUD19214	Pengembangan Kurikulum Anak Usia Dini	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1	0		√		
6	AUD19215	Pendidikan Jasmani dan Olah Raga Anak Usia Dini	3	Perkembangan Peserta Didik	1	2	0		√		
7	AUD19216	Neurosains	2		2	0	0			√	

No	Kode MK	Nama MK	Sks	MK Prasyarat	Sifat MK (sks)			Kompetensi			
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ Penunjang profil utama	IPTEK Pendukung/ Penunjang profil tambahan	Penciri universitas/ Unggulan Prodi
						Lab	Lap				
8	AUD19217	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	Konsep Dasar PAUD	2	0	0		√		
Jumlah SKS			19								
Semester 3											
1	AUD19318	Kemuhammadiyah	2	Ibadah Akhlak dan Muamalah	2	0	0				√
2	AUD19319	Perencanaan Pembelajaran	3	Pengembangan Kurikulum AUD, Teori Belajar dan Pembelajaran	2	1	0		√		
3	AUD19320	Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini	3	Konsep Dasar PAUD	2	1	0		√		
4	AUD19321	Pengembangan Pembelajaran Kognitif Anak Usia Dini	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1	0		√		
5	AUD19322	Kesehatan dan Gizi	2		2	0	0			√	
6	AUD19323	Seni Rupa Anak Usia Dini	3		1	2	0			√	
7	AUD19324	Managemen Pendidikan	3	Landasan Pendidikan	2	1	0		√		
Jumlah SKS			19								
Semester 4											
1	AUD19425	Pendidikan Islam untuk Anak	2	Kemuhammadiyah	2	0	0				√
2	AUD19426	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	3	Perencanaan Pembelajaran	1	2	0		√		
3	AUD19427	Pengembangan Bakat dan Kreativitas	3	Perkembangan Peserta Didik	2	1			√		
4	AUD19428	Seni Musik Anak Usia Dini	3		1	2			√		

No	Kode MK	Nama MK	Sks	MK Prasyarat	Sifat MK (sks)			Kompetensi			
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ Penunjang profil utama	IPTEK Pendukung/ Penunjang profil tambahan	Penciri universitas/ Unggulan Prodi
						Lab	Lap				
5	AUD19429	Pengembangan Pembelajaran Motorik Halus	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1	0		√		
6	AUD19430	Seni Tari Anak Usia Dini	3		1	2	0		√		
7	AUD19431	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak	2	Managemen Pendidikan	1	1	0		√		
8	AUD19432	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	1	Strategi Pembelajaran	0	0	1		√		
Jumlah SKS			20								
Semester 5											
1	AUD19533	Evaluasi Pembelajaran	3	Pengemb. Kurikulum AUD	2	1	0		√		
2	AUD19534	Statistika	2		1	1	0			√	
3	AUD19535	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pembelajaran	3	Media dan Sumber Belajar	1	2	0			√	
4	AUD19536	Pengembangan Pembelajaran Matematika	3		2	1	0			√	
5	AUD19537	Pengembangan Pembelajaran Sosial Emosional Anak Usia Dini	3	Perkembangan Peserta Didik, Kurikulum AUD	2	1	0		√		
6	AUD19538	Pengelolaan Penyelenggaraan Kelompok Bermain	2		1	1	0		√		
7		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2		2	0	0			√	
8		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2		2	0	0			√	
Jumlah SKS			20								

No	Kode MK	Nama MK	Sks	MK Prasyarat	Sifat MK (sks)			Kompetensi			
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ Penunjang profil utama	IPTEK Pendukung/ Penunjang profil tambahan	Penciri universitas/ Unggulan Prodi
						Lab	Lap				
Semester 6											
1	AUD19644	Bahasa Inggris	2		2	0	0			√	
2	AUD19645	Microteaching	2	Strategi Pembelajaran, Kurikulum AUD	0	2	0		√		
3	AUD19646	Pengembangan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini	3		2	1	0		√		
4	AUD19647	Pengelolaan penyelenggaraan Taman Pendidikan Al- Qur`an	2	Managemen Pendidikan	1	1	0		√		
5	AUD19648	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	3	Perkembangan Peserta Didik	3	0	0				√
6	AUD19649	Metodologi Penelitian	3		2	1	0			√	
7		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2		2	0	0			√	
8	AUD19652	Kuliah Kerja Nyata	3		0	0	3				√
Jumlah SKS			20								
Semester 7											
1	AUD19753	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini	3		2	1	0		√		
2	AUD19754	Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini	2		1	1	0			√	
3	AUD19755	Pendidikan Anak Usia Dini Inklusi	3	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2	1	0				√
4	AUD19756	Kewirausahaan	3	Media dan Sumber Belajar	1	2	0				√
5		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2		2	0	0			√	

No	Kode MK	Nama MK	Sks	MK Prasyarat	Sifat MK (sks)			Kompetensi			
					T	P		Wajib Nasional	Inti Keilmuan/ Penunjang profil utama	IPTEK Pendukung/ Penunjang profil tambahan	Penciri universitas/ Unggulan Prodi
						Lab	Lap				
6	AUD19758	Pengenalan Lapangan Persekolahan II	3	Pengenalan Lapangan Persekolahan I	0	0	3		√		
7	AUD19759	Seminar Proposal	1	Metodologi Penelitian	0	1	0			√	
Jumlah SKS			17								
Semester 8											
1	AUD19860	Modifikasi Perilaku Anak Usia Dini	2	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	1	1	0				√
2	AUD19861	Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	2		1	1	0			√	
3		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2		2	0	0			√	
4	AUD19864	Skripsi	6		0	0	6				√
Jumlah SKS			12								
Total Jumlah SKS			147								

KODE	MATA KULIAH PILIHAN	SKS	SEMESTER
AUD19539	Keterampilan Bermusik *)	2	Semester 5
AUD19540	Kesehatan Reproduksi *)	2	Semester 5
AUD19541	Diagnosa dan Problematika Anak Usia Dini	2	Semester 5
AUD19542	Pendidikan Keperawatan	2	Semester 5
AUD19543	Tata Rias dan Busana Anak Usia Dini	2	Semester 5
AUD19650	Kerajinan Dan Keterampilan Tangan *)	2	Semester 6
AUD19651	Bimbingan Konseling	2	Semester 6
AUD19757	UKS Pada Pendidikan Anak Usia Dini *)	2	Semester 7
AUD19862	Keterampilan Bercerita *)	2	Semester 8
AUD19863	Gangguan Kesehatan Pada Anak Usia Dini	2	Semester 8
	SKS Wajib Diambil	10	
	Total SKS yang Disediakan	20	

6 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS JURUSAN / PRODI.....				
RENCANA PEMBELAJARAN					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TglPenyusunan
				1	1 Januari 2015
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	TULISKAN CP LULUSAN PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH			
	CP-MK	CP-MK MERUPAKAN TURUNAN/URAIAN SPESIFIK DARI CP-L-PRODI YG BERKAIATAN DENGAN MATA KULIAH INI			
DiskripsiSingkat MK	TULISKAN RELEVANSI & CAKUPAN MATERI/BAHAN KAJIAN SESUAI DENGAN MATAKULIAH INI dan SESUAI DENGAN CP-MK				
Pokok Bahasan / Bahan Kajian	TULISKAN POKOK-POKOK BAHASAN / BAHAN KAJIAN YANG AKAN DIPELAJARI OLEH MAHASISWA SESUAI DENGAN CP-MK				
Pustaka	Utama :	TULISKAN PUSTAKA UTAMA YANG DIGUNAKAN, TERMASUK BAHAN AJAR YANG DISUSUN OLEH DOSEN PENGAMPU MK INI.			
	Pendukung :	TULISKAN PUSTAKA PENDUKUNG JIKA ADA			
Media Pembelajaran	Preangkat lunak :	TULISKAN PERANGKAT LUNAK YG DIGUNAKAN MHS			Perangkatkeras :
					TULISKAN PERANGKAT KERAS YG DIGUNAKAN MHS

	UNTUK BELAJAR				UNTUK BELAJAR	
Team Teaching	TULISKAN NAMA DOSEN ATAU TIM DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH					
Matakuliahsyarat	TULISKAN MATA KULIAH PRASYARAT, JIKA ADA					
Mg Ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria&BentukPenilaian	Metode Pembelajaran [<i>Estimasi Waktu</i>]	Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	BobotPenilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
...						
8	Evaluasi Tengah Semester					
9						
...						
16	Evaluasi Akhir Semester					

Catatan :

- 1) CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan ITS yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2) CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
- 3) CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- 4) Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
- 5) Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 6) Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

7 Kisi-kisi Soal

KISI-KISI TES
UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TA 2018/2019

Program Studi :
 Mata Kuliah :
 sks :
 Dosen Pengampu :
 Kelas/ Semester :
 Lama Ujian :
 Sifat ujian :

No	Pokok/ Sub Pokok Bahasan	Soal	Kunci	Jenjang Kemampuan dan Tingkat Kesukaran	Bobot
1					
2					
...					

8 Rencana Implementasi dan Pengelolaan Kurikulum

1) Bagaimana gambaran Implementasi Kurikulum yang saat ini ada di institusi Bapak/Ibu? Dapat digambarkan mulai keadaan struktur Kurikulum, implementasi Kurikulum dan evaluasi hasil implementasi Kurikulum.

Kurikulum prodi PG. PAUD dikembangkan pada tahun 2014, prodi Pendidikan PG. PAUD menjalankan proses perkuliahan sesuai dengan kurikulum 2012 (Kurikulum Berbasis Kompetensi). Struktur MK pada kurikulum tahun 2014 tersusun atas 147 sks dengan rincian 135 sks matakuliah wajib dan 12 matakuliah pilihan. Jumlah minimal SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa adalah 144 SKS. Struktur ini memungkinkan mahasiswa menyelesaikan menyelesaikan studi dengan masa tempuh 8 semester atau 4 tahun. Sejak diberlakukan kurikulum dari tahun 2014 sampai dengan 2019 terdapat beberapa penyesuaian terkait mata kuliah per semesternya hal tersebut didasarkan pada penyesuaian pengalokasian mata kuliah yang diampuh mahasiswa berdasarkan mata kuliah prasyarat yang telah ditetapkan. Penyesuaian tersebut muncul sebagai jawaban atas tuntutan perubahan zaman yang begitu cepat salah satunya adalah tantangan revolusi industri 4.0 yang tak terelakkan yang berdampak pada perubahan sosial masyarakat. Perguruan Tinggi memiliki tanggung jawab untuk mencetak lulusan yang dapat mengikuti perubahan, namun tetap memiliki karakter yang kuat, sehingga tidak terbawa arus perubahan tersebut.

2) Strategi apa yang akan Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan/ penyusunan Kurikulum di instsitusi Bapak/Ibu? Pada bagian ini, Bapak/Ibu diminta untuk menceritakan secara lebih detil langkah pengembangan/ penyusunan yang akan ditempuh.

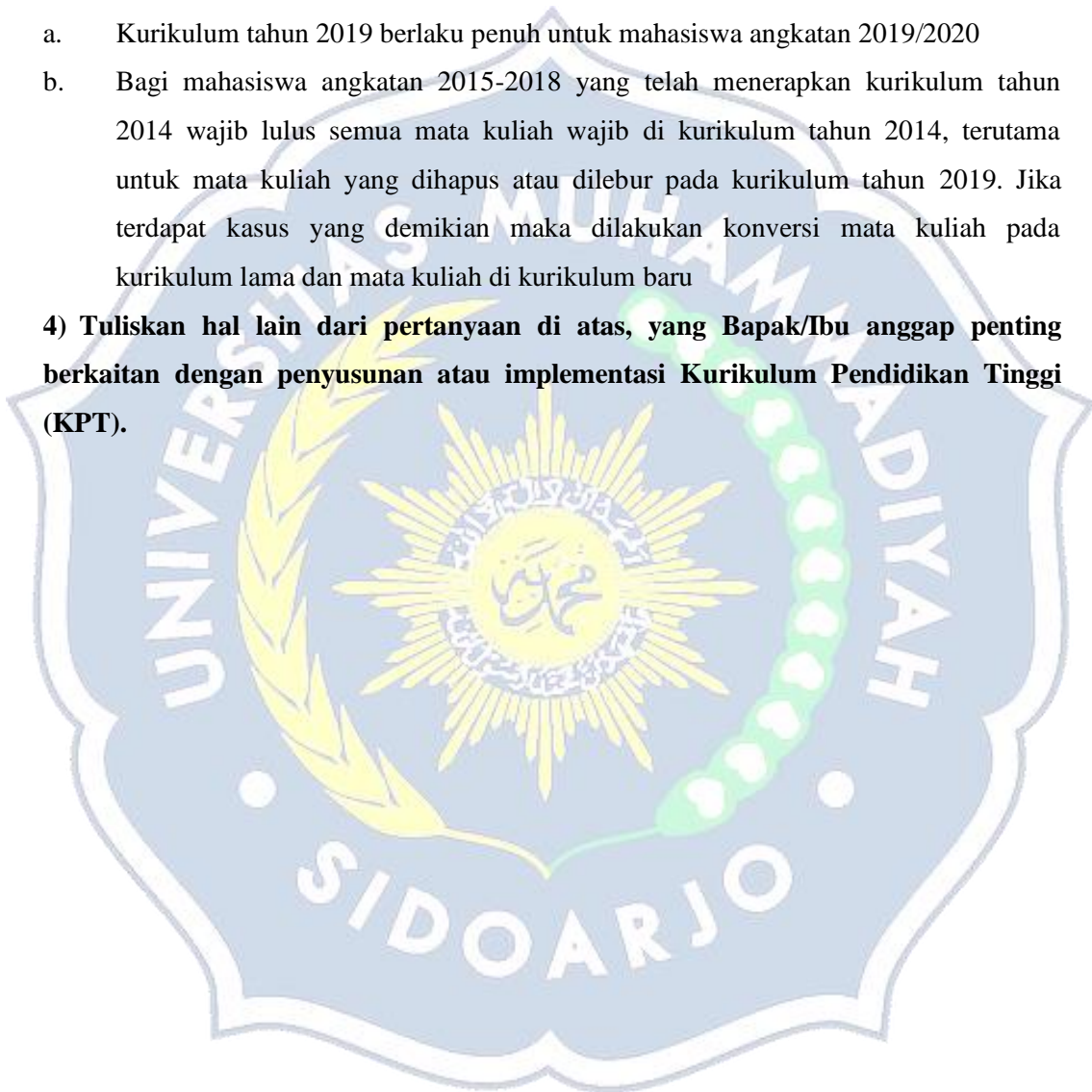
Dalam mengembangkan kurikulum Program studi PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo telah mengikuti berbagai kegiatan lokakarya yang dilaksanakan asosiasi prodi PG. PAUD nasional dan asosiasi prodi PG. PAUD PTM setiap tahun. Kegiatan tersebut dimaksudkan untuk menyamakan Profil Utama prodi PG. PAUD dan Capaian pembelajaran / *Learning Outcome* hingga ke level RPS. Hasil lokakarya dan workshop dari asosiasi kemudian digunakan prodi sebagai acuan dalam penyusunan kurikulum prodi PG. PAUD di tingkat Universitas. Prodi PG. PAUD selanjutnya akan melakukan lokakarya tersendiri yang menghadirkan pakar/ahli, pengguna, alumni, mahasiswa, dosen dan pemangku kepentingan.

3) Perubahan atau langkah-langkah apa yang akan dilakukan untuk implementasi Kurikulum baru sesuai dengan SN-Dikti dan KKNI di institusi Bapak/Ibu, setelah mengikuti pelatihan ini?

Terkait adanya pengembangan kurikulum baru diperlukan transisi yang baik yang dapat mengakomodasi mata kuliah di kurikulum sebelumnya. Maka dari itu diperlukan adanya aturan transisi sebagai berikut :

- a. Kurikulum tahun 2019 berlaku penuh untuk mahasiswa angkatan 2019/2020
- b. Bagi mahasiswa angkatan 2015-2018 yang telah menerapkan kurikulum tahun 2014 wajib lulus semua mata kuliah wajib di kurikulum tahun 2014, terutama untuk mata kuliah yang dihapus atau dilebur pada kurikulum tahun 2019. Jika terdapat kasus yang demikian maka dilakukan konversi mata kuliah pada kurikulum lama dan mata kuliah di kurikulum baru

4) Tuliskan hal lain dari pertanyaan di atas, yang Bapak/Ibu anggap penting berkaitan dengan penyusunan atau implementasi Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT).



9 Penutup

Dengan telah selesainya dokumen kurikulum ini, diharapkan seluruh komponen yang ada di prodi PG. PAUD khususnya dan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo umumnya dapat melaksanakan pembelajaran sebagaimana mestinya. Tanpa semangat untuk dapat dilaksanakan, maka kurikulum ini hanya merupakan sebuah dokumen yang hanya berfungsi untuk memenuhi kewajiban administrasi atas keberadaan sebuah lembaga pendidikan.

Kekurangan jelas ada, karena itu secara bertahap kurikulum prodi PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dievaluasi dan direvisi dengan memperhatikan saran, kritik, dan masukan dari seluruh komponen yang berkepentingan dengan penyelenggaraan proses belajar mengajar di prodi PG. PAUD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

